

Е.И. Осипов
РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
ПУТЕМ СОЗДАНИЯ КОМАНДНО-
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ СОСТАВОМ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Выпускники учебных заведений ГПС являются формальными лидерами по должности. Сочетание их руководящей и учебно-воспитательной деятельности предполагает, чтобы формальный лидер имел качества неформального лидера в коллективе. Нельзя успешно руководить подчиненным коллективом и заниматься профессиональной подготовкой личного состава, опираясь лишь на власть. Сила лидера не только в официальном положении, а в признании коллектива, доверяющего ему решение самых важных проблем.

Среди качеств личности, обеспечивающих возможность стать неформальным лидером, важное место занимают организаторские способности. Это объясняется тем, что коллектив воспринимает лидера как личность, способную организовать его членов для совместной деятельности. Сам лидер, как правило, отличается уверенностью в своей возможности организовать членов коллектива для совместной деятельности не только в относительно благополучных условиях, но и в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, имеющих место в профессиональной деятельности.

По результатам исследований зарубежных психологов, около 10 % людей имеют врожденные организаторские способности. Эти люди становятся неформальными лидерами в только что созданных учебных группах. И если формальными лидерами назначать людей, не имеющих лидерских качеств, то в коллективе создаются предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций. Вместе с тем, если сознательно не заниматься проблемами лидерства, то в тени остаются люди, имеющие слабые организаторские способности. Поэтому в Ивановском филиале Академии ГПС МЧС России проводится целенаправленная работа по формированию профессионально значимых качеств личности, среди которых важное место занимают организаторские способности и другие качества лидера.

Так, группа психологического обеспечения при первоначальном формировании учебных взводов дает рекомендации по расстановке формальных лидеров и обращает внимание командно-преподавательского состава на лиц, имеющих недостаточно развитые лидерские качества. С начала обучения до момента выпуска проводятся социометрические исследования личностных отношений в учебных взводах, благодаря чему устанавливается динамика изменения социометрического статуса каждого курсанта и характера межличностных отношений.

Большое значение сознательному развитию лидерских качеств придается в ходе занятий и внеклассной работы преподавателями предмета "Основы психологии и педагогики". Помимо освещения теоретических аспектов значения и условий формирования лидерских качеств личности, преподаватели на практических занятиях обращают внимание на развитие этих качеств у курсантов. Это относится к таким занятиям, как "Определение особенностей личности", "Тренировка коммуникативных способностей", "Стили руководства. Методика принятия управленческого решения", "Составление методического плана на проведение занятий с личным составом караула в подразделении пожарной охраны" и "Проведение занятий с личным составом караула", проводимых в форме педагогической игры.

Внимание курсантов обращается на то, что при подготовке к занятиям они, в первую очередь, должны разработать сценарий будущего занятия, продумать все

организационные моменты вводной, основной и заключительной частей занятий, определить, какие технические средства обучения, в какое время и каким образом будут использоваться для обеспечения наглядности изучаемого материала. Для проведения занятий методом педагогической игры, в основном, привлекаются курсанты, имеющие недостаточно развитые организаторские качества личности. Первые занятия проводятся этими курсантами в благоприятной доверительной обстановке.

Затем, по мере адаптации курсантов-преподавателей, офицер, организующий деловую игру, планирует постепенный рост психологической напряженности путем создания различных проблемных ситуаций. Офицер должен добиться, чтобы в каждой созданной проблемной ситуации курсант-преподаватель нашел свое правильное решение, почувствовал вкус победы. По мере роста числа побед в заранее созданных психолого-педагогических ситуациях курсанты обретают уверенность в своих способностях, в умении справиться с нестандартной ситуацией при руководстве подчиненным коллективом.

Примерно так же организуются занятия по предмету "Государственный пожарный надзор" по теме "Проведение противопожарной пропаганды с населением". При подготовке к этим занятиям курсанты должны определить следующее: перед какой социальной группой они будут выступать, тему и содержание выступления, психологические приемы, обеспечивающие эффективность пропаганды. Кроме того, курсанты выступают в роли руководителей на занятиях по предмету "Пожарно-строевая подготовка" и во время прохождения практики в учебной пожарной части филиала и стажировки в подразделениях пожарной охраны.

Большой вклад в развитие лидерских качеств личности вносит работа спортивных секций филиала: пожарно-прикладного спорта, легкой атлетики, борьбы, бокса и рукопашного боя. Так, например, членам курсантской секции рукопашного боя тренер даёт индивидуальные задания по проведению какого-либо элемента тренировки в детской секции рукопашного боя или со своими товарищами. Это может быть частью разминки или полной разминкой, демонстрацией техники рукопашного боя с подробным объяснением и контролем за качеством его выполнения остальными членами секций, оценкой эффективности в товарищеских спаррингах, секундированием и судейством в официальных соревнованиях.

Контроль за состоянием и развитием профессионально значимых качеств личности осуществляется не только в процессе профессионального становления в учебном заведении, но и в процессе деятельности выпускников филиала путем поддержания непрерывной деловой связи с руководителями органов и подразделений по месту их службы.

Литература

1. Программа подготовки личного состава подразделений ГПС МВД России. –М.: ГУГПС, 1995.
2. Боровых А.С., Логинов К.Г., Чейда И.И. Формирование у курсантов профессионально значимых качеств личности. Иваново: ИПТУ МВД России, 1998 - 28 с.