

А.А. Лазарев  
КЛУБ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Старший школьный возраст - это завершающий этап созревания и формирования личности, когда наиболее полно выявляется ценностно-ориентационная деятельность школьника. В этом возрасте на основе стремления школьника к автономии у него формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы. Психологи (А.К. Маркова, Л.Д. Столяренко, М.В. Матюхина, Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Шумилин и др.) подчеркивают мысль о том, что основной мотив познавательной деятельности старшеклассников - стремление приобрести профессию. Так, А.К. Маркова считает, что появление профессиональных мотивов означает принципиальное перестраивание мотивационной сферы учения [3] и, следует добавить, познания.

Авторы утверждают, что старшеклассники стремятся к самообразованию, осознавая его как особую деятельность, придавая большое значение самоконтролю и самооценке. Учащиеся старших классов используются прежде всего такие формы работы, при которых они могут осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности.

Все виды познавательных мотивов у старшеклассников становятся смыслообразующими, приобретение знаний является очень важной жизненной задачей, поэтому учащиеся старших классов проявляют большой интерес к уяснению смысла приобретаемых знаний и способам их добывания для осуществления своих жизненных планов.

Как отмечает Л.И. Божович, в старшем школьном возрасте на основе совершенно новой, впервые возникающей социальной мотивации развития, происходят коренные изменения в содержании и соотношении основных мотивационных тенденций [1].

Все исследователи интересов старшеклассников отмечают большую избирательность познавательных мотивов, что определяется выбором будущей профессии. Поэтому необходимо проводить работу по развитию у старшеклассников профессиональных интересов.

Проблеме профессионального интереса учащихся старших классов уделено большое внимание в специальной литературе (Ботякова Л.В., Чебышева В.В., Благонадежина Л.В. и др.). Исходным положением в большинстве исследований является определение понятия «профессиональный интерес».

В педагогической литературе данное понятие определяется по-разному, хотя большинство авторов рассматривает интерес как эмоциональное и положительное отношение к какой-либо деятельности (Афанасьев В.Ф., Хомутова М.А., Грибанов В.П. и др.).

Понятие профессионального интереса у учащихся определено Эсауловым А.Ф. как интерес к будущей, желаемой профессиональной деятельности [4].

Значение профессионального интереса в системе обучения школьников трудно переоценить, так как своевременное выявление и целенаправленное его развитие у подрастающего поколения позволяет создать наиболее оптимальные условия по включению молодежи в сферу труда. Именно от правильного и осознанного выбора профессии зависит качественная подготовка высококвалифицированных специалистов для различных сфер деятельности, преодоление текучести кадров, удовлетворенность

молодым человеком своим выбором в жизни.

Важной в жизни людей является профессия пожарного. С целью развития интереса учащихся старших классов (юношей) к данной профессии в средней школе № 36 г. Иванова был создан клуб юного пожарного. В клубе учащиеся знакомились с профессией пожарного, с основными средствами пожаротушения, со службами, участвующими в ликвидации пожаров и их последствий.

Для участников клуба проводились лекции, беседы о тех качествах, которыми должен обладать пожарный (смелость, решительность, выдержка, спокойствие, высокое чувство ответственности и т.д.), об особенностях пожарной службы, ее трудностях и опасностях. Для членов клуба проводились экскурсии в пожарно-техническое училище, встречи с профессионалами, учебные игры [2], например, такие, как «Огонь друг и враг человека». Неизменный интерес у членов клуба вызывал фильм «Тревожное воскресение», где с большой художественной силой показана опасная работа пожарных. Старшеклассники с большим интересом смотрели фильм и принимали активное участие в его обсуждении. Школьники убеждались в том, что сегодняшний сотрудник ГПС должен быть высоким профессионалом, преданным своему делу, способным постоянно рисковать ради спасения людей и материальных ценностей.

В конце учебного года мы предлагали старшеклассникам ответить на вопрос: «Хочешь ли ты выбрать профессию пожарного?». Обычно положительно отвечали от 30 % до 40 % учащихся старших классов. Как показывает опыт, работа подобных клубов способствует развитию профессиональных интересов школьников и более осознанному выбору ими будущей профессии.

#### Литература

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации детей и подростков Сб. статей. Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной, – М., 1972.
2. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. – М., 2001.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.
4. Эсаулов А.Ф. Формирование профессиональных интересов учащихся старших классов. Дисс. на соиск. уч. стер. канд. пед. наук.– М., 1955.