

В.И. Козлачков

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО
НАДЗОРА В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ ДИНАМИКИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

Современная профессиональная деятельность специалистов государственного пожарного надзора требует квалифицированного оперирования большими объемами разноплановой и сложной нормативной информации в условиях острого дефицита времени и высокой динамики информационных процессов.

Традиционные технологии подготовки специалистов не дают необходимого эффекта, поскольку темпы производства и включения в информационный обмен профессионально значимой информации значительно опережают темпы ее освоения в процессе обучения.

Информационная деятельность специалистов с низким уровнем компетентности приводит к снижению качества информационной среды и повышению информационных рисков.

Исследования, проводимые по этой проблематике, позволили выявить три типа задач, решаемых специалистами государственного пожарного надзора в современных условиях: репродуктивных, реконструктивных и методологических.

Решение каждого типа задач требует соответствующего уровня информационной культуры, отличающегося определенным способом организации информационных полей и алгоритмами использования информации в практической деятельности.

Первый уровень информационной культуры – репродуктивная культура формируется в процессе решения типовых (штатных задач) в течение 10-12 лет самостоятельной практической деятельности.

Однако, надежность решения репродуктивных (типовых) задач возрастает в несколько раз, если информационные поля концептуализированы и представлены в виде концептуальных информационных моделей, связанных между собой непосредственно (причинно-следственными связями) и опосредованно (каждый элемент со всеми другими элементами).

Второй уровень информационной культуры – реконструктивная культура формируется в процессе решения нештатных задач. В таких ситуациях развиваются способности соотносить элементы концептуализированной ориентировочной основы профессиональной деятельности, а также изменять их композицию и функциональное значение с учетом индивидуальных особенностей проблемных ситуаций. Такие способности могут развиваться у специалистов в процессе их практической деятельности на

протяжении десятков лет.

Концептуализация информационных полей, учитывающая динамику проблемных ситуаций, и подготовка специалистов на этой основе позволяют за короткий срок сформировать у специалистов способности оперативно выработать эффективные адресные решения в нестандартных ситуациях.

Третий уровень информационной культуры – методологическая культура формируется в процессе решения задач, требующих самостоятельного производства новой информации.

Формирование информационной чувствительности, являющейся основой способности решения таких задач, происходит в процессе информационно-поисковой деятельности в течение многих лет.

Знание технологий информационного поиска, механизмов производства и функционирования информации, образования информационной среды и информационных полей, функциональной организации и освоения информации позволяет значительно ускорить процесс формирования информационной чувствительности, а также значительно повысить динамику и эффективность исследовательской деятельности.