

С.Ж. Тураров
(Республика Казахстан)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Система образования тесно связана с социально-экономическими отношениями и государственно-политическим устройством Казахстана. В этой связи глубокое реформирование общественного устройства приводит к необходимости значительного обновления системы и содержания высшего образования в области пожарной безопасности, которое не только осуществляет подготовку научно-производственных кадров для системы пожарной безопасности, но и выполняет широкие культурно-образовательные функции населения Республики Казахстан по вопросам профилактики и предотвращения пожаров, являющихся на сегодняшний день самыми массовыми деструктивными событиями в стране.

Учитывая многоплановость и многогранность, а также историческую и социальную значимость института образования в области пожарной безопасности в Казахстане, требуется проведение целостного концептуального анализа. Сама специфика предмета определяет потребность в комплексном подходе. Анализ данной проблемы предполагает осуществление исследования средствами понятийного аппарата с использованием системного, сравнительно-исторического и математического методов.

Применение системного подхода оправданно, т.к. поставлена задача объяснения интегративных свойств объекта, который не является результатом простого суммирования частей и его свойства не всегда могут быть выявлены из особенностей составляющих элементов. Системный метод, ориентированный на применение принципа целостности, позволяет создать некую идеальную модель высшего пожарно-технического учебного заведения.

В ходе исследования должны быть конкретизированы следующие понятийные аспекты образования в области пожарной безопасности: образование как процесс, образование как результат, образование как система, образование как ценность - государственная, общественная и личная; а также конкретизированы необходимые в контексте исследования социально-философские понятия: ценность, ценностное отношение, ценностное сознание, ценностная ориентация, ценностное основание образования.

Развитие современной цивилизации предъявляет высокие требования к уровню общественного интеллекта, реализующему системный подход к решению задач в различной сфере человеческой деятельности. Становится востребованной системная образованность в области пожарной безопасности как системность взглядов на окружающую действительность.

Все это выдвигает на первый план одну из основных задач высшего пожарно-технического образования Республики Казахстан - формирование творчески активной личности, вооруженной научным мировоззрением. При этом мировоззрение понимается как предельное обобщение взглядов и представлений об окружающем мире, существенный показатель зрелости личности. То есть в процессе обучения в пожарно-техническом учебном заведении Казахстана недостаточно, чтобы предлагаемый материал был содержательно глубоким, основательным и всесторонним, но необходимо добиваться, чтобы он был правильно понят, обобщен, интегрирован в системе мировоззрения, трансформирован в убеждения слушателей. Важным принципом формирования научного мировоззрения обучаемых является эффективная активизация их познавательной деятельности, дальнейшее развитие творческого мышления и способностей, для чего необходима постановка перед ними постоянно усложняющихся проблемно теоретических и практических задач.

Серьезные задачи, стоящие перед высшей школой пожарно-технического профиля, потребовали укрепления ее законодательной базы. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Республики Казахстан включает:

- перечень образовательных программ (специальностей), реализуемых в рамках данного направления;
- квалификационную характеристику выпускника, где отражены виды и задачи по четырем направлениям профессиональной деятельности: проектно-конструкторской, организационно-управленческой, производственно-технологической и научно-исследовательской;
- требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы, а также уровню подготовки выпускника.

Для учета особенностей региональных образовательных систем, помимо дисциплин федерального компонента, основная образовательная программа предусматривает дисциплины национально-регионального (вузовского) компонента, а также дисциплины по выбору слушателя и факультативные.

В связи с введением в действие государственных образовательных стандартов, реализующих обязательный минимум содержания образовательных программ, объем учебной нагрузки, новые требования к уровню подготовки выпускников, перед пожарно-техническими учебными заведениями Казахстана встает ряд проблем:

- формирование новых рабочих учебных планов и программ;
- совершенствование внеаудиторной работы как неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса;
- организация обучения с применением средств активизации позна-

вательной деятельности слушателей и развития их креативного мышления;
- контроль и оценка знаний слушателей в новых условиях.

В сфере высшего образования в области пожарной безопасности, первостепенное значение имеет управленческая деятельность.

Совершенствование организации и управления учебным процессом в пожарно-техническом учебном заведении невозможно без системного подхода, анализа всех звеньев и связей образовательной системы, без четкого целеполагания, широкого использования преимуществ, заложенных в программно-целевом методе планирования деятельности.

С целью реализации принципов программно-целевого планирования и управления учебным заведением пожарно-технического профиля Казахстана разработан комплекс мер по научной организации управления пожарно-техническим учебным заведением.

Данный комплекс представляет собой систему научно-обоснованных, экономических, технических, социологических, организационных и других мер, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, научных исследований, производственной и хозяйственной деятельности при наиболее рациональном использовании сил и времени преподавателей, слушателей, администрации, вспомогательного персонала, а также ограниченных финансовых и материально-технических ресурсов учебных заведений пожарно-технического профиля страны.

Таким образом, систематизация, разработка и реализация методов и моделей оптимизационных задач управления пожарно-техническим учебным заведением Казахстана являются актуальными.

Литература

1. Повышение эффективности контроля и качества подготовки специалистов / Под общ. ред. В.Ф. Бабкина. –М., 1999.
2. Бабкин В.Ф. Организационно-методические подходы к управлению учебным процессом в техническом вузе // Современные технологии в строительстве. Образование, наука, практика // Материалы научно-практической конференции. –М.: МГСУ, 2001.