

С.Ж. Тураров
(Республика Казахстан)

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ВЫСШИМ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ КАЗАХСТАНА

В сфере высшего образования в области пожарной безопасности первостепенное значение приобретает управленческая деятельность. Обучение, будучи многофакторным процессом, требует комплексного подхода и системного анализа его параметров и способов реализации.

Нормальное функционирование системы управления пожарно-техническим учебным заведением возможно только в том случае, если соблюдается принцип замкнутости цикла управления. На любом иерархическом уровне учебного заведения пожарно-технического профиля (ректората, учебно-методического управления, факультета, кафедры) последовательно реализуются следующие виды деятельности: планирование, организационная и распорядительная деятельность, исполнение, контроль и координация.

В случае разрыва замкнутости цикла происходит сбой в ритме системы управления. Чаще всего разрыв цикла управления происходит между распорядительной деятельностью и контролем за исполнением.

Процесс обучения - это активное взаимодействие обучающего и обучаемого. Он предполагает не только передачу знаний, но и создание условий для наилучшего усвоения учебного материала, приобретения умений и навыков, возможности самообразования и самореализации обучаемого. Учебная деятельность слушателя разделяется на аудиторную и внеаудиторную, которая несет основную нагрузку в формировании и закреплении навыков самостоятельной работы. И если обучение в аудитории, как правило, достаточно четко регламентируется нормативными документами (учебным планом, рабочей программой), то внеаудиторная учебная деятельность слушателя в типовых нормативных документах определяется только общим объемом часов по дисциплине и наличием основных видов домашних заданий (курсовое проектирование, расчетно-графические работы).

Совершенствование управления учебным заведением пожарно-технического профиля Казахстана как действующей образовательной системы должно осуществляться и с точки зрения оптимизации содержания, форм, методов обучения (аудиторная составляющая), и при всестороннем структурном и качественном анализе внеаудиторной самостоятельной работы слушателя на всех этапах: планирования, реализации и контроля.

Главным методом диагностики, осуществляющим мониторинг и

“обратную связь” в образовательном процессе, могут стать социолого-аналитические исследования.

Такой подход позволит управлять пожарно-техническим учебным заведением как замкнутым циклом, осуществляя корректирующе-управляющее воздействие и в период внеаудиторной самостоятельной деятельности слушателя.

В учебном заведении пожарно-технического профиля необходимо иметь структурное подразделение, способное не только активизировать и координировать научно-методическую работу кафедр, но, главным образом, найти новые подходы к проблемам совершенствования различных сторон образовательного процесса. Необходимо также повысить уровень управления качеством обучения, что особенно актуально для пожарно-технического учебного заведения ввиду отсутствия специальной кафедры, занимающейся проблемами педагогики высшей школы.

Основой образовательного процесса является инструмент его диагностики. Полученные результаты в процессе диагностики обеспечивают ректорат, учебно-методическое управление и факультеты оперативной информацией для корректирующе-управляющего воздействия.

Важнейшим элементом в приведенной схеме управления образовательным процессом являются ежегодные научно-практические конференции по проблемам высшего образования в области пожарной безопасности.

При переходе от массовой подготовки специалистов в области пожарной безопасности к индивидуальной, направленной на развитие творческих способностей слушателей, важное значение приобретает широкое введение активных форм обучения. Особую роль в этом процессе призван сыграть усиленный акцент на развитие всех форм самостоятельной работы слушателей как магистрального пути развития у слушателей творческих начал личности: инициативы, деловитости, ответственности, способности к самообразованию. Внеаудиторная самостоятельная работа слушателей (ВСП) является одной из самых сложных форм учебного процесса, так как при её планировании и организации не всегда руководствуются научно обоснованными нормативами трудоёмкости учебных дисциплин, которые должны соответствовать реальному бюджету времени слушателей. Несоблюдение этого условия приводит к тому, что отдельные дисциплины изучаются слушателями за счёт времени, планируемого для ВСП по другим дисциплинам, а это, в конечном счёте, негативно сказывается на подготовке специалистов в области пожарной безопасности.

Значительное повышение роли самостоятельной работы слушателей, улучшение её планирования и организации, усиление контроля и помощи

со стороны преподавателей направлено на развитие у слушателя индивидуального творческого мышления, а не только навыков конкретной инженерной деятельности. Упор делается не на объём, а на фундаментальность обучения, на знание специалистом в области пожарной безопасности концепций развития данной отрасли науки и техники, формирование у него творческих способностей и навыков дальнейшего самообразования.

Это возможно реализовать только в том случае, если слушатель станет в полной мере субъектом учебно-воспитательного процесса, т. е. осознанно и заинтересованно, совместно с преподавателем будет реализовывать функции слушателя учебного заведения пожарно-технического профиля, активно овладевать знаниями, “добывать их”, приобретать необходимые умения и навыки, развивать свой интеллект и кругозор специалиста в области пожарной безопасности.

Готов ли сегодняшний реальный слушатель к такой работе? К сожалению, приходится констатировать: далеко не всегда. Более того, кафедры и сами преподаватели не в полной мере готовы направить слушателей на интенсивную ритмичную самостоятельную работу, как этого требует время. Исследования, проводимые в учебном заведении пожарно-технического профиля республики Казахстан в последние годы, показали, что иногда слушатели практически не владеют навыками систематической ритмичной учебной деятельности как в период семестровой работы, так и в период экзаменационной сессии.

Литература

1. Повышение эффективности контроля и качества подготовки специалистов / Под общ. ред. В.Ф. Бабкина. –М., 1999.
2. Бабкин В.Ф. Организационно-методические подходы к управлению учебным процессом в техническом вузе // Материалы научно-практической конференции "Современные технологии в строительстве. Образование, наука, практика" –М.: МГСУ, 2001.