

Б.У. Джансыбеков
(Республика Казахстан)
КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ

Переход от плановой к рыночной экономике выявил проблемы, актуальность которых до настоящего времени не только не признавалась, но и сами проблемы не были очерчены и формализованы. К числу таких проблем относится и комплексное управление образовательным учреждением пожарно-технического профиля, направленное на повышение эффективности усвоения знаний обучаемыми.

В каждом пожарно-техническом учебном заведении осуществляется множество процессов обучения, осуществляемых квазипараллельно или последовательно с использованием проектно заданных дидактических технических средств обучения. Процессы обучения осуществляются в условно выделенных структурах, называемых "совокупным субъектом обучения" и во взаимодействии с внешней средой. Непосредственное усвоение знаний, формирование умений и навыков осуществляется в когнитивном слое обучения, который исследуется методами психологии, инженерии знаний и пр.

Анализ литературных источников и опыта управления образовательными учреждениями пожарно-технического профиля в Республике Казахстан и за рубежом приводит к выводу, что большинство современных систем управления пожарно-техническими учебными заведениями фактически образуются двумя слабосвязанными подсистемами. Первая осуществляет взаимодействие:

- с внешней средой (родителями, заказчиками образовательных услуг, коммунальными службами, органами власти и пр.);
- с вышестоящими структурами управления образованием.

Вместе с тем, в рассматриваемой структурной схеме управления явно не прослеживается механизм обратной связи, стабилизирующий процесс на заданном уровне. Действительно, в сложившейся системе управления процессом обучения качество знаний отдельного обучаемого в целом или в разрезе изучаемого предмета не является основанием для изменения способа представления учебного знания, формирования навыка и т.д. В той же мере это можно отнести и к влиянию качества знаний группы, курса на изменение технологии обучения, например, планирования последовательности учебных занятий, включения в образовательный процесс дополнительных занятий, изменения способа представления знаний, повышения

уровня стимулирования и мотивации обучаемых.

Решение поставленной перед пожарно-техническими учебными заведениями задачи – выпуск квалифицированных специалистов – должно быть осуществлено в заданные сроки и в соответствии с заданными критериями оценки качества знаний, полученных выпускниками. Достижение этой общей цели осуществляется созданием в каждом пожарно-техническом учебном заведении страны некоторой послойной иерархии целей и задач, направленных на выполнение требований верхнего уровня иерархии. Здесь же необходимо отметить, что соответствие сложившейся структуры управления образовательной системы пожарно-технического профиля Республики можно оценить соответствием полученных результатов нормативным целям системы (критерии, рейтинги и пр.).

На первом этапе разработки системы управления пожарно-техническим учебным заведением была сконструирована и внедрена технологическая схема одного учебного модуля процесса обучения. Её логической и дидактической основой была принята коммуникационная схема обучения. Отдельные фрагменты процессов обучения имеют упрощенные коммуникативные отношения. Уместно заметить, что коммуникационная схема педагогического процесса достаточно просто декомпозируется как по целям и свойствам, так и по составу, структуре и содержанию образовательных технологий и процессов.

Другими словами, интегрированный по целям образовательный процесс в пожарно-технических учебных заведениях может быть реализован различными технологиями представления знаний, которые характеризуются стоимостными, временными, когнитивными и пр. свойствами. С другой стороны, проектирование оптимальных технологических процессов обучения как составляющих образовательного пространства системы учебных заведений пожарно-технического профиля Казахстана, осуществляемое управленческими структурами более высоких уровней иерархии (государственного, регионального) с развитием рыночных отношений в образовательной сфере постепенно смещается на нижестоящие уровни и становится необходимым предварительным условием эффективного оперативного управления. Поэтому разработка унифицированной технологии изучения одного модуля и системы интеграции всех процессов с унифицированной технологией представления знаний является необходимым условием эффективного обучения.

В ближайшем будущем процесс обучения слушателей пожарно-технических учебных заведений Республики Казахстан, по всей вероятности, будет базироваться на строгом соблюдении всеми его участниками (преподавателями, ассистентами, слушателями) технологии обучения, в которой предусмотрено не менее пяти-шести контрольных точек по каждому учебному модулю. Набор учебных предметов, временной график их

изучения, длительность обучения и даже конечная сертификация знаний могут быть подобраны слушателем в соответствии с личными целями, задачами и уровнем документа, необходимого ему по окончании обучения.

Литература

1. Алгазин Г.И. Математические модели системного компромисса. –Барнаул, 1999.
2. Ехлаков Ю.П. Основные положения по разработке стратегий развития конкурентоспособности образовательных услуг учебного заведения // Труды ТУСУР. –Томск: Изд. ТУСУР, 2002.