

И.Г. Дровникова
ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В УСЛОВИЯХ
КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

В российском юридическом образовании остро стоят проблемы гуманитаризации и гуманизации образовательной сферы, решение которых невозможно без внедрения идей педагогики сотрудничества.

В условиях жёсткого управления образовательными учреждениями МВД России со стороны государства, нацеленного на учебный академизм, а главное – как всегда не направленного на личность, гуманистическому образованию крайне трудно утвердиться в практике профессиональной подготовки юристов. Соглашаясь с В.И. Лещинским [1], автор полагает, что образование юристов должно одновременно добиваться эффективности в профессиональном обучении и обеспечивать развитие (саморазвитие) личности будущего специалиста.

Решению данной задачи способствует реализация технологии индивидуально-дифференцированной педагогической поддержки в условиях компьютеризации обучения юристов.

Предложенный автором алгоритм указанной педагогической поддержки рассматривается как разветвлённая схема возможных инвариантных траекторий учебно-познавательной деятельности курсанта, повороты которой обуславливаются успешностью действий (понятно, непонятно, правильно, неправильно, в чём ошибка) и познавательными запросами в соответствии с его социально-психологическими характеристиками (уровнями развития мотивации учения, обученности, развития стиля учебной деятельности) и индивидуально-психологическими особенностями (рис. 1).

Функция блока 1 – идентификация курсанта и создание положительного эмоционального фона диалога. Блок 2 включается в схему деятельности после формирования у обучающегося необходимой для самостоятельного выполнения учебных заданий ориентировочной основы действий. Блок 3 берёт на себя управление предъявлением учебных задач (вопросов, тестов), входящих в состав задания определённого уровня учебно-познавательной деятельности. Блок 4 даёт возможность курсанту самостоятельно решить учебную задачу, либо обратиться за помощью к компьютеру. При функционировании блока 5 курсант вводит с клавиатуры свой ответ. Далее управление передаётся на блок 6, который проверяет ответ на правильность. В случае неправильного ответа включается блок 12.

Реакция компьютера на неправильный ответ определяется уровнем учебно-познавательной деятельности. Так, если ошибка была обнаружена в процессе выполнения учебного задания первого уровня при ограничен-

ном выборе вариантов ответа, то работа блока 8 ограничивается предъявлением комментария в виде констатации ошибки и соответствующей реплики. При выполнении учебных заданий последующих уровней учебно-познавательной деятельности простой констатации ошибки уже недостаточно. Важно определить её тип и сообщить об этом курсанту, активизируя тем самым его мыслительную деятельность и побуждая к поиску правильного решения, а затем предоставить ему возможность исправить ошибку. Далее для задания первого уровня осуществляется проверка на выполнение условия в блоке 13. Если после первой попытки решения задачи выбор вариантов ответа исчерпан, то обучающемуся предъявляется правильный ответ (блок 14). Если же после первой попытки имеется выбор, то курсанту предоставляется возможность исправить ошибку и осуществить повторный ввод ответа. При неудачной повторной попытке на экран компьютера выводится правильный вариант ответа, а факт ошибки фиксируется в памяти компьютера (блок 9).

При решении обучающимся текстовых задач с кодированным вводом ответа целесообразно выводить на экран полный ответ даже в случае правильного решения с тем, чтобы предупредить отрыв от предметного содержания деятельности в сознании курсанта.

Комментирование и сообщение учащемуся типа допущенной ошибки осуществляется только при получении результата решения задачи, т.е. после того, как познавательное затруднение трансформировалось либо в правильное, либо в ошибочное действие. В случаях, когда ситуация осознаётся курсантом как затруднение ещё до принятия решения и оно не может быть преодолено самостоятельно или же затруднение не снимается после осуществления первой попытки решения задачи и получения сообщения о типе допущенной ошибки, курсант имеет возможность обратиться за помощью к компьютеру.

Реакция программы на сигнал обучающегося о помощи (блок 15) зависит от уровня его учебно-познавательной деятельности. Для первого и четвёртого уровней управление с блока 15 передаётся непосредственно на блок 18. Для второго и третьего уровней после блока 15 в схему деятельности включаются последовательно блоки 16 и 17, посредством которых курсант осуществляет выбор разновидности учебной помощи.

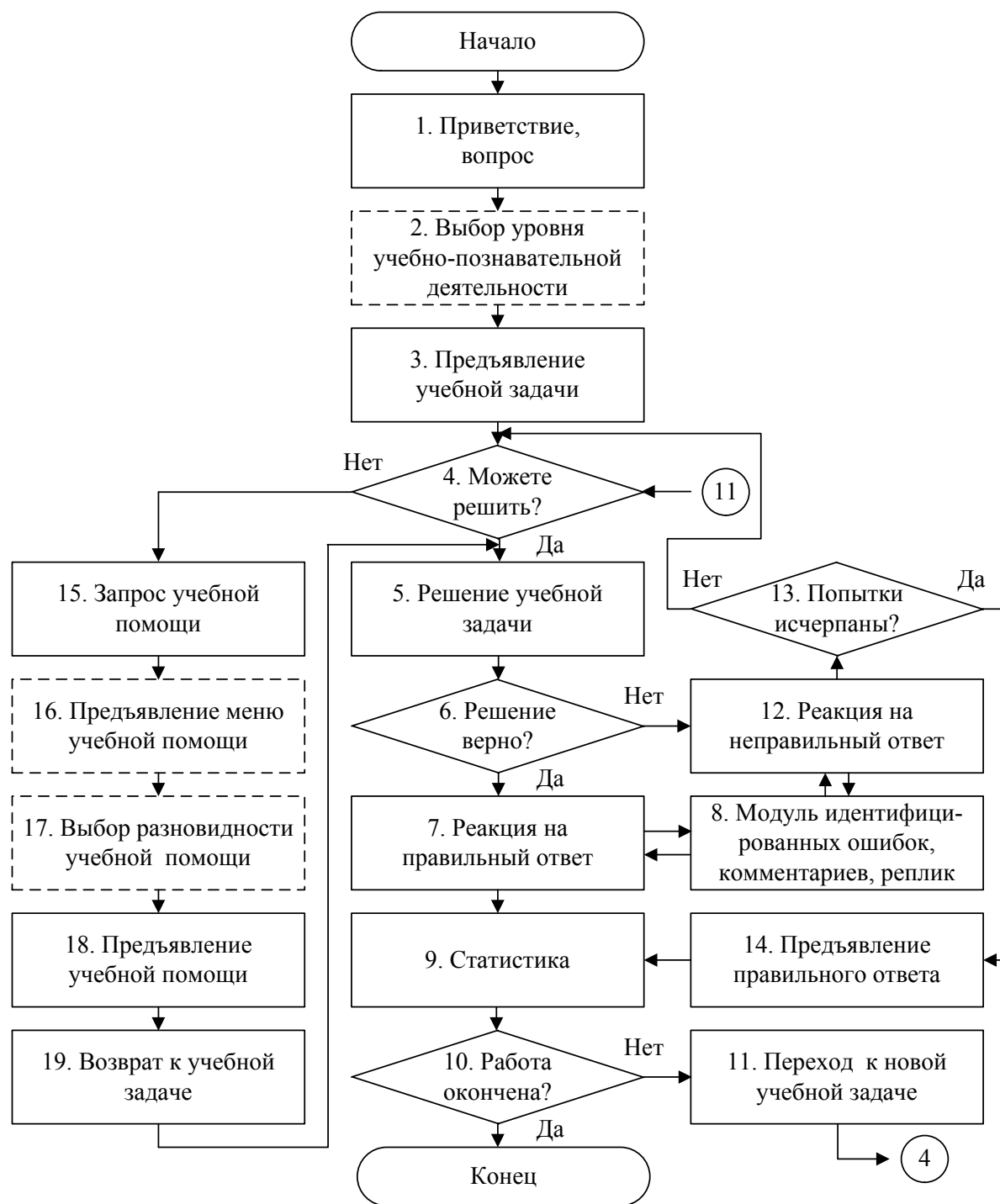


Рис. 1. Алгоритм индивидуально-дифференцированной педагогической поддержки в обучении юристов

Работа курсантов на компьютере завершается предъявлением им оперативной диагностической информации о результатах и процессе выполнения системы учебных заданий по каждому выполненному уровню учебно-познавательной деятельности. Интерпретация диагностической

информации позволяет курсантам определять степень соответствия достигнутых результатов объективным требованиям, выявлять имеющиеся пробелы в знаниях, умениях, навыках и способствует формированию интеллектуальной и личностной рефлексий. Преподавателю эта информация служит основанием для дифференциации учащихся на группы адаптации на различных этапах занятия и организации коррективочной работы.

Реализация технологии индивидуально-дифференцированной педагогической поддержки в условиях компьютеризации обучения юристов в образовательных учреждениях МВД России обеспечит существенное углубление индивидуализации и дифференциации обучения, осуществляемых на личностном уровне, развитие познавательной активности, самостоятельности в учении курсантов и гарантированное достижение каждым из них образовательной цели подготовки юриста заданного профиля – высококвалифицированного специалиста для правоохранительных органов.

Литература

1. Лещинский В.И. Личностно ориентированное (Россия) и гуманистически ориентированное (США) образование: опыт сравнительного анализа // Известия Воронежского госпедуниверситета: Сб. науч. тр. –Воронеж, 2005. –Т.254. –С.3-6.
2. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. –М.: Сентябрь, 2000. –112с.