

И.Г. Дровникова, Е.Г. Гончарова
АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТА
ЮВЕНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ ОВД

Преобразования, осуществляемые в социально-экономической и политической жизни страны, антиобщественные проявления криминального характера, рост преступности утверждают новый взгляд на личность современного юриста, качественно изменяют предъявляемые к нему требования, что ставит перед системой юридического образования новые задачи.

В число процессов, которые определяют общественную безопасность и нравственное благополучие России на рубеже тысячелетий, следует на первое место поставить детскую и молодёжную преступность и борьбу с ней. Всплеск преступности несовершеннолетних, устойчивые тенденции к интенсивному изменению её количественных и качественных показателей делают особенно актуальными вопросы профессиональной подготовки юристов-ювеналистов в образовательных учреждениях МВД России, способных профессионально решать проблемы профилактики и борьбы с правонарушениями и преступлениями несовершеннолетних, стремящихся к профессиональному самообразованию и личностно-профессиональному саморазвитию. Успешное решение данных задач во многом зависит от их профессиональной компетентности, включающей общую культуру, уровень рефлексивного развития, познавательные и эмоционально-волевые качества, навыки осуществления социальных и профессиональных контактов, педагогические знания и методы воздействия, степень овладения личностно ориентированными технологиями обучения, воспитания и перевоспитания "трудных" детей и подростков.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме совершенствования профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов показывает, что организация обучения юристов ювенального профиля в образовательных учреждениях МВД России должна начинаться с определения "программы" личности того профессионала, которого готовит данное образовательное учреждение. И эта программа, или, говоря современным языком, "модель личности профессионала", своим содержанием имеет комплекс личностных и профессионально значимых качеств, которые необходимы специалисту ювенальной сферы правоохранительной деятельности [4]. Указанная модель будет иметь "общую" и "особенную" части. Общая – комплекс качеств, необходимых всем сотрудникам ОВД. Особенная – качества, необходимые профессионалу ювенального профиля (оперуполномоченному, следователю, инспектору подразделения по делам несовершеннолетних).

Обобщение точек зрения исследователей, изучение приказов МВД России, служебной документации и практики деятельности сотрудников подразделений ОВД, специализирующихся на работе с несовершеннолетними пяти городов России, позволили определить содержание их функциональных обязанностей и выявить основные функции, реализуемые юристами-ювеналистами предупредительно-профилактическую, педагогическую, охранно-защитную, организаторскую, прогностическую.

Специфика функций юристов-ювеналистов предполагает органическое сочетание их *лично-профессиональных качеств*. Экспертный опрос опытных сотрудников ОВД дал возможность конкретизировать указанные качества, которые в соответствии с ответами респондентов целесообразно сгруппировать в следующие блоки:

а) *Общепрофессиональные* – важные для любого сотрудника ОВД: гражданственность, нравственность, добросовестность, преданность профессиональному долгу, верность Присяге, высокий уровень правосознания и социальной ответственности, непримиримость в борьбе с правонарушениями, стремление к повышению профессионального мастерства и умение заниматься самообразованием, физическая тренированность, эмоционально-волевые качества, общая культура.

б) *Специально-профессиональные* – необходимые специалисту ювенального профиля:

– *мотивационно-ценностные* (преобладание мотивов социальной значимости в профессиональной деятельности, любовь к детям, чувство социальной справедливости, правопослушность) – 43 %;

– *познавательно-регуляторные* (оперативность, гибкость и нестандартность мышления; аналитический склад ума; устойчивое внимание; развитое воображение; умение ориентироваться в обстановке в условиях дефицита времени; умение управлять собой; умение согласовывать свои действия с действиями других лиц; память на внешность и поведение человека; умение делать выводы из противоречивой информации и осуществлять прогноз; способность учитывать индивидуальные особенности подчёрнутых детей и подростков; способность оказывать педагогическую поддержку в обучении, воспитании и личностном развитии девиантных несовершеннолетних) – 52 %;

– *социально-коммуникативные* (способность располагать к себе людей и вызывать у них доверие, коммуникабельность, педагогический такт, доброжелательность, умение слушать, способность улавливать настроение детей и подростков, умение выявлять их установки и ожидания, способность переубеждать, эмпатийность, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, чувство юмора) – 72 %;

– *лично-индивидуальные* (активность, устойчивость, ответст-

венность, работоспособность, самоуважение, самостоятельность, самоконтроль, интуиция, альтруизм, гуманность, справедливость, рефлексивность) – 68 %.

Анализ трудов В.В. Анциферова, С.А. Беличевой, А.В. Буданова, А.В. Волохова, Е.И. Дудкиной, Г.М. Миньковского, М.П. Стуровой и др., результатов опытно-экспериментальной работы в исследованиях С.Т. Гаврилова, О.В. Демидовой, А.Н. Ильяшенко показал, что профессиональную подготовку сотрудников ОВД по работе с несовершеннолетними целесообразно рассматривать на нескольких уровнях: специальном, педагогическом, личностном, индивидуальном, характеризующих компетентность, профессионализм специалиста ОВД [1, 2, 3].

Профессиональная компетентность юриста-ювеналиста – понятие интегральное и включает несколько видов компетентности. **Специальная компетентность** (предметная) – лишь один из них. Важнейшее значение, на наш взгляд, имеют педагогические знания и умения, востребованные в практике ювеналиста-профессионала, следовательно, необходима его **педагогическая компетентность**.

Успех профессиональной деятельности сотрудников ОВД в борьбе с преступностью несовершеннолетних во многом зависит от их умений реализовывать себя через общение; устанавливать деловые и доверительные отношения; вступать в контакт и выходить из него; сообщать и разъяснять свои мысли и предложения; адекватно понимать своих коллег, руководителей, подчинённых, детей и подростков с девиантным поведением; конструктивно разрешать напряжённость или конфликт и др. Следовательно, важна **социально-коммуникативная компетентность** сотрудника ОВД, включающая знания и умения, связанные с осуществлением социальных и профессиональных контактов в ювенально-правовой сфере.

Одним из немаловажных компонентов профессиональной компетентности юриста-ювеналиста является **лично-индивидуальная компетентность**, которая должна включать совокупность знаний и представлений специалиста о самом себе в контексте профессиональной роли, т.е. знаний о своих "сильных" и "слабых" сторонах как профессионала, так и личности.

Учёт обозначенных констатаций даёт основание утверждать, что образовательной целью профессиональной подготовки юристов ювенального профиля является развитие лично-профессиональных качеств и формирование профессиональной компетентности специалиста правоохранительных органов по работе с несовершеннолетними.

Литература

1. Анциферов В.В. Методика воспитательной работы сотрудников факультетов, курсов образовательных учреждений МВД России: Учеб.-метод. пособие. –Воронеж:

ВИ МВД России, 2003. –144с.

2. Гаврилов С.Т. Предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних: правовой, педагогический и организационный аспекты. –Воронеж: ВИ МВД России, 2001. –167с.

3. Дудкина Е.И. Воспитание личности юриста-ювеналиста в образовательных учреждениях МВД России: Учеб.-науч. издание. –Воронеж: ВИ МВД России, 2001. –144с.

4. Дудкина Е.И. Личностно ориентированная подготовка курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МВД России: Учеб. пособие. –Воронеж: ВИ МВД России, 2002. –78с.