

Г.В. Хорватх (Венгрия)
(Главное управление пожарной охраны г. Будапешта;
e-mail: galinah@tuzoltosagbp.hu)

О СОЗДАНИИ БАЗОВОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ОБУЧЕНИЯ ЗАЩИТЕ ОТ КАТАСТРОФ, ПОЖАРОВ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация. Проведён анализ возможностей создания в Венгрии центра обучения защите от катастроф и его взаимодействия с действующими тренировочными базами.

Ключевые слова: защита от катастроф, обучение, пожарная охрана, пожаротушение, чрезвычайные ситуации.

G. Horvath (Hungary) ABOUT MAKING THE BASE NATIONAL CENTRE OF THE EDUCATION TO PROTECTION FROM CATASTROPHES, FIRE AND EMERGENCY SITUATION

Abstract. Analysis of the possibilities of the creation in Hungary of the centre of the education to protection from catastrophes and its interactions with acting burn-in base.

Key words: catastrophe service, education, fire department, fire fighting, emergency situations.

Статья поступила в редакцию Интернет-журнала 1 октября 2010 г.

ВВЕДЕНИЕ

Пожары и аварии наносят значительный ущерб (до одного процента ВВП) экономике промышленно развитых стран. Их совокупное население – около двух миллиардов человек; ежегодно в национальные пожарные службы поступает 24-33 миллиона вызовов, 10 процентов из них (3-4 миллиона) связаны с пожарами.

Характер опасных ситуаций, требующих вмешательства пожарных, постоянно меняется. В последние полтора десятилетия на фоне уменьшения числа пожаров растёт количество аварий и катастроф. Эта тенденция характерна для большинства развитых стран, в том числе и для Венгрии, где число выездов с 1995 г. удвоилось. В Венгрии в подавляющем большинстве случаев работы по ликвидации последствий природных и промышленных катастроф (как и пожаротушение, и спасение) начинают пожарные. В соответствии с XXXI Законом от 1996 г. "О защите от пожаров, техническом спасении и пожарной охране", ликвидация последствий аварий и катастроф является обязанностью пожарных, что ставит перед системой их профессиональной подготовки совершенно новые задачи.

Нестабильность состава пожарных и приход в пожарную охрану молодежи, не служившей в армии, создали дополнительную проблему для образовательной системы. Массовый выход пожарных в отставку задолго до достижения пенсионного возраста (при наличии выслуги лет) начался в 2005 г., достиг апогея в 2007 г. и продолжается по сей день. За последние четыре года сменилось 40 % офицерского состава пожарной охраны.

В результате назрела необходимость реформирования системы подготовки пожарных. Возникла потребность в создании базового центра обучения, поскольку "органы профессионального образования должны располагать необходимыми техническими и гуманитарными ресурсами для выполнения программы обучения, без чего обучение проводиться не может".

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЖАРНЫХ В ВЕНГРИИ

В 1948 г. состоялся первый набор на государственные пожарные курсы. Быстрый количественный рост личного состава пожарной охраны потребовал полной реорганизации системы обучения. Подготовка кадров началась в столице и в ряде провинциальных городов. С 1949 г. в Будапеште стали готовить начальников караула (старший сержантский состав). Тогда же было создано центральное учебное заведение, название которого за истекшие 60 лет многократно менялось, отражая актуальную образовательную концепцию. Сейчас оно называется "Центром обучения защите от катастроф" и по сей день является ведущим в сфере профессиональной подготовки и повышения квалификации пожарных и спасателей.

Практическое внедрение действующей образовательной концепции началось в 2003/2004 учебном году по следующей системе.

Начальное профессиональное образование. Продолжительность – четыре месяца; два месяца теоретической и практической подготовки, два месяца практики по месту службы, затем – итоговый экзамен, после сдачи которого учащийся получает квалификацию "пожарный" (Государственный образовательный стандарт). Обучение проводят областные дирекции защиты от катастроф, Главное управление пожарной охраны г. Будапешта и Центр обучения защите от катастроф (последний одновременно является экзаменационным центром).

Среднее профессиональное образование. Продолжительность – десять месяцев; по окончании присваивается квалификация "техник по противопожарной безопасности и защите от катастроф" (Государственный образовательный стандарт). Для поступления требуется сдать вступительные экзамены по математике, химии, специальным дисциплинам и пройти тест на физическое соответствие.

Высшее профессиональное образование. Продолжительность – десять месяцев; по окончании присваивается квалификация "менеджер по противопожарной безопасности и защите от катастроф (офицер)" (Государственный образовательный стандарт). По окончании обучения сдаются письменный и устный

экзамены. Условие поступления на курсы – наличие диплома о высшем образовании государственного образца.

Помимо этого, высшее профессиональное образование можно получить в нескольких инженерных и технических вузах. В целом система подготовки кадров не претерпела кардинальных изменений и в настоящее время содержит следующие элементы:

- **начальное образование** – начальные курсы защиты от катастроф;
- **среднее образование** – подготовка референтов по гражданской обороне, старших референтов по гражданской обороне и защите от катастроф;
- **высшее образование** – подготовка в различных университетах и других высших учебных заведениях по специальности "гражданская оборона и защита от катастроф".

Важнейшие направления повышения квалификации – противопожарная профилактика и пожаротушение.

Можно сказать, что изменения, которые произошли в последние годы, носили нормативно-правовой характер и не затрагивали основ профессионального обучения и повышения квалификации. Подготовка и переподготовка пожарных и спасателей: пожарно-спасательную службу несут только лица, достигшие 18 лет. Все слушатели являются профессионалами. Исключение – Университет Св. Иштвана, где обучаются и гражданские. Высшее специальное образование учитывает требования болонского процесса. Структурное деление "бакалавр – мастер" при наличии соответствующей методики обучения правомерно и в рассматриваемой области.

В последние годы изменились требования к специальному образованию. В 1996 г. был принят Закон о службе военных кадров Вооружённых сил. Он стал поворотным пунктом в работе военных образовательных учреждений профессионального образования. До этого начальники дежурной части, начальники караула и их заместители, т.е. "костяк" личного состава пожарной охраны, должны были иметь среднее образование. Диплом о высшем образовании был обязателен только для руководящего, управленческого и административного состава. После вступления в силу упомянутого закона должности начальников караула, их заместителей и ряд других стали офицерскими; возросла потребность в кадровых офицерах с высшим специальным образованием, имеющих диплом государственного образца.

В течение долгих лет профессиональное обучение в Венгрии было централизованным, что имело ряд недостатков: отсутствовала гибкость, не всегда учитывались местные особенности. С другой стороны, это позволило разработать и в обязательном порядке использовать единые методические программы. Сегодня обучение специальностям, связанным с защитой от катастроф, пожаротушением и ликвидацией чрезвычайных ситуаций ведётся в нескольких высших учебных заведениях. Но автономия высшей школы лишает профессионалов возможности активно влиять на процесс подготовки. Назрела необходимость в единой системе оценки знаний и профессиональной пригодности выпускников, в унификации требований к методическим и учебным пособиям.

Поскольку эффективное обучение невозможно без пропорционального соотношения теории и практики, ещё одна важнейшая перспективная цель – создание учебно-тренировочной базы с функциями методического центра. Это позволило бы опробовать на практике новые, альтернативные методы обучения, без распыления сил, средств и необоснованного параллелизма в работе.

ХАРАКТЕРИСТИКА СУЩЕСТВУЮЩИХ ОБЪЕКТОВ

Практические занятия являются важнейшим методическим элементом профессиональной подготовки; в ходе учений вырабатываются и закрепляются навыки, необходимые для применения на практике теоретических знаний, развиваются способности, вырабатывается автоматизм. Одно из нормативных требований к профессиональной подготовке пожарных – соотношение теоретических и практических занятий в пропорции 60 % / 40 %.

Для координации и контроля процесса подготовки на государственном уровне, для оптимизации системы профессионального образования необходима центральная учебная база.

В настоящее время практическая подготовка пожарных идёт на нескольких объектах. Ниже приводится их краткая характеристика.

Тренировочная база психологической подготовки Центрального управления пожарной охраны г. Будапешта

Данный объект используют в основном будапештские пожарные.

На базе проводятся следующие учения:

- *проверка способности ориентироваться в замкнутом пространстве* при оценке физической подготовки кандидатов;

- *психологическая тренировка* на курсах начальной подготовки для овладения пользованием дыхательным аппаратом в замкнутом, задымленном лабиринте;

- *ситуативная тренировка курсантов и дежурных* в целях проверки навыков пользования дыхательным аппаратом, оценки качества работы в закрытом пространстве по определённым критериям (тренировка проводится и в рамках региональных тактических учений, в этом случае место её проведения может меняться);

- *разовые тренировки по защите органов дыхания* – не для личного состава Центрального управления пожарной охраны г. Будапешта.

Тренировочная база Вооружённых сил Венгрии в г. Сентендре

С 2004 г. в Венгрии в мирное время отменена воинская повинность, что сказалось и на пожарной охране: молодые коллеги-"новобранцы" в большинстве своём не прошли срочную военную службу, не знакомы с основами и нормами воинского поведения, не умеют рапортовать, отдавать честь и т.д. Поми-

мо этого, они не имеют опыта нахождения в "закрытом" коллективе, в изоляции от общества. Поэтому в 2008 г. Центральное управление пожарной охраны г. Будапешта внесло в начальную подготовку пожарных новый элемент – военную подготовку. Слушатели начинают обучение не в аудиториях, а в казармах Центральной тренировочной базы Вооружённых сил. Объект, до недавнего времени функционировавший как высшее военное училище, располагает современным оборудованием. Слушатели живут и учатся по жёсткому графику согласно плану подготовки.

**Тренировочная база ведомственной пожарной охраны
на ЗАО "Венгерское предприятие нефтегазовой промышленности"
в г. Сазхаломбатта**

Более четырёх десятилетий назад на Дунайском рафинировочном заводе и Придунайской электростанции была создана ведомственная пожарная часть. Сегодня – помимо своих основных задач – она выполняет функции тренировочной базы.

Практические занятия проводятся на учебном плаце Дунайского рафинировочного завода. На территории тренировочного комплекса созданы условия для выполнения заданий под руководством опытных специалистов в максимально приближенных к реальным условиям. Полигон представляет собой комплекс участков, где можно имитировать все типы опасных ситуаций: пожары, аварии, катастрофы.

Практические занятия по пожаротушению:

- тушение пожарного симулятора (дома);
- тушение факельного выброса огня;
- тушение имитатора пожара;
- тушение пожара железнодорожной цистерны;
- тушение пожара тренировочного контейнера.

Практические занятия по аварийно-спасательным операциям, химической защите:

- аварийно-спасательные работы;
- повреждение цистерны – утечка содержимого;
- повреждение трубопровода – утечка содержимого;
- передвижение и подъём цистерн и оборудования.

Центр обучения защите от катастроф (г.г. Будапешт, Хатван)

В настоящее время Центр обучения защите от катастроф располагает несколькими объектами. Столичный комплекс включает – помимо общежития для иногородних слушателей, медпункта и спортивного зала – аудитории для теоретических занятий, химическую лабораторию, техническую студию, спецбиблиотеку, полигон для психологических тренировок, пожарный контейнер-симулятор.

Около г. Хатвана находится учебный полигон, отвечающий как профессиональным, так и экологическим требованиям, с пожарным симулятором (жилой дом), имитаторами, учебным классом, комнатой отдыха и медпунктом.

Как видно из вышперечисленного, сегодня в Венгрии подготовка и повышение квалификации пожарных ведутся на нескольких объектах. При этом ряд элементов отрабатывается параллельно на нескольких объектах, без согласования методики, что является негативным моментом. Как степень загруженности, так и оснащение учебно-тренировочных баз неодинаковы (последнее зависит от финансового положения эксплуатирующей организации).

Например, в Центре обучения защите от катастроф подготовка ведётся с максимальным напряжением сил; Центр перегружен, практические занятия проводятся на территории нескольких объектов, что ведёт к дальнейшему распылению и без того недостающих сил и средств, к нерациональному использованию учебного времени. Технический парк Центра нуждается в срочной модернизации.

Полигон Дунайского рафинировочного завода отлично оснащён, однако он функционирует, в первую очередь, как база пожарной охраны предприятия. Отсутствует многолетний опыт учебной работы, поэтому, по мнению автора, полигон пока не может взять на себя функции центральной учебно-тренировочной базы. Остальные объекты приспособлены только для проведения разовых тренировок или специальных занятий.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕНТРЫ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНАЯ БАЗА

В Венгрии за профессиональную подготовку пожарных кадров отвечает отраслевое министерство (в настоящее время – Министерство внутренних дел). В январе 2000 г. произошло слияние органов пожарной охраны и гражданской обороны; новой организации требовалась продуманная образовательная концепция. Однако основное внимание уделялось подготовке специалистов по ликвидации катастроф. Территориальные учебно-тренировочные базы пожарных не созданы по сей день.

С января 1998 г. действуют добровольные пожарные дружины, число которых постоянно растёт. Они занимаются тушением пожаров на местах. Члены дружин нуждаются в профессиональной подготовке. Нестабильность пожарных кадров, связанная с ранним выходом в отставку, тоже увеличила потребность в обучении кадров. В настоящее время профессиональная подготовка сконцентрирована в Будапеште. Как упоминалось выше, основное бремя ложится на Центр обучения защите от катастроф, перегруженный до предела. Только за два учебных года (2006/2007 и 2007/2008) там обучались и сдавали экзамены свыше 12.000 человек. Максимальное использование материальных, технических и

гуманитарных ресурсов не могло не сказаться на качестве подготовки. Часть нынешних задач Центра могли бы взять на себя региональные объекты. Это подтверждает и международная практика: в соседней с Венгрией Австрии пожарная защита базируется на деятельности добровольцев (профессиональная пожарная охрана действует только в шести городах), которые проходят на региональных полигонах аналогичную с профессионалами подготовку.

По мнению автора, обучение по территориальному принципу можно начать на базе существующих пожарных частей. В казармах достаточно места для одновременного размещения 30-40 человек. Создание региональных центров позволило бы не только готовить пожарные кадры, но и обучать мэров населённых пунктов выполнению задач, связанных с защитой от пожаров и чрезвычайных ситуаций. При необходимости здесь же можно вести просветительскую работу с населением с учётом местных особенностей. Разумеется, создание необходимых условий нельзя возложить исключительно на местные органы профессиональной пожарной охраны; необходимо дополнительное финансирование и координация из центра.

Аналогичная ситуация имеет место и в области специальной подготовки, например, связанной с техногенными катастрофами, авариями, стихийными бедствиями. При ликвидации их последствий осуществляется комплекс работ на базе быстрого развёртывания сил и использования специальных технических средств. Каждый элемент процесса должен быть закреплён и отработан в ходе теоретической и практической подготовки. Процесс обучения подразделяется на следующие этапы:

- теоретическое изучение составляющих аварийно-спасательных работ, использования технических средств;
- закрепление теоретических знаний на практике: отработка отдельных элементов в строгой последовательности;
- выполнение комплексного задания;
- условия учений следует по возможности максимально приблизить к реальным.

Из вышесказанного видно, что специальную подготовку нецелесообразно и невозможно проводить только на центральном полигоне. Однако без базовой подготовки невыполнимы специальные, требующие высокой квалификации, операции. В основу начальной подготовки должна быть заложена единая методика, совокупность профессиональных требований и критериев оценки. Их разработка и контроль исполнения, повышения квалификации преподавателей могли бы стать ещё одной задачей республиканского учебно-тренировочного центра.

Местные объекты редко располагают необходимым оборудованием, поэтому дорогостоящую технику целесообразно сконцентрировать на центральной базе, где она может использоваться на договорной/платной или безвозмездной (в зависимости от финансирования) основе.

ВЫВОДЫ

На основании вышеизложенного видно, что существующая система подготовки пожарных в целом отвечает современным требованиям к специальному образованию. Однако, как любая система, она постоянно изменяется и развивается.

Поскольку подготовка пожарных в силу специфики профессии отличается от обучения гражданским специальностям, недопустимо, чтобы под давлением рыночной конъюнктуры специальное образование полностью перешло в компетенцию гражданских учреждений.

Подготовка и повышение квалификации пожарных на местном, региональном и центральном уровнях требуют условий, при которых обучение ведётся под контролем специалистов и максимально приближено к реальности при минимальном риске для учащихся.

Для практического закрепления теоретических знаний необходима современная, обеспеченная техникой и квалифицированными преподавательскими кадрами, центральная база – методический и координационный центр государственного уровня. Дополнительный аргумент в пользу её создания – фактор финансирования, так как техника распределяется в централизованном порядке на тендерной основе.

По мнению автора, существуют следующие возможности создания учебно-тренировочного центра:

- инвестиция "на зелёном поле";
- расширение и реорганизация территориальной (региональной) базы;
- реорганизация существующего учебного заведения, желательно, располагающего учебным полигоном.

При ограниченных материальных возможностях и в отсутствие региональных баз, по мнению автора, единственно реальным является последний из перечисленных путей.

Пользование базой может быть бесплатным (при централизованном бюджетном финансировании) или осуществляться на договорной основе.