

ПОДГОТОВКА ПОЖАРНЫХ К АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ В ВЕНГРИИ

Проведён анализ существующей системы обучения и подготовки венгерских пожарных к проведению аварийно-спасательных работ, намечены направления её совершенствования.

Ключевые слова: защита от катастроф, обучение, профессиональное образование, пожарная охрана, пожаротушение, техническое спасение, чрезвычайные ситуации.

G. Horvath, J. Bleszity, L. Nagy (Hungary) **THE PREPARATION OF THE TECNICAL RESCUE ACTIVITIES FOR FIREFIGHTERS IN HUNGARY**

The analysis of the existing system of education and training of Hungarian firefighters to conduct rescue operations, the directions of her perfect existence.

Key words: catastrophe service, education, training facilities, fire fighting, fire department, technical rescue, emergency situations.

Статья поступила в редакцию Интернет-журнала 11 апреля 2011 г.

Во всём мире растёт число техногенных и природных катастроф, которые наносят значительный ущерб экологии, инфраструктуре, ведут к материальным потерям и требуют немедленного вмешательства. Первоочередная задача при ликвидации пожаров и катастроф – спасение человеческих жизней и лишь затем – материальных ценностей. Эффективность работы пожарных находится в прямой зависимости от усвоенных ими в процессе обучения знаний и навыков. Поэтому особое внимание необходимо уделять профессиональной подготовке и пополнению технических знаний личного состава, способности быстро реагировать и ориентироваться в критической ситуации, переносить психологические нагрузки и постоянный стресс. Помимо общего образования, это требует комплексной подготовки и переподготовки, повышения квалификации, специализации пожарных.

В соответствии с XXXI Законом от 1996 г. "О защите от пожаров, техническом спасении и пожарной охране", ликвидация аварий, природных и техногенных катастроф является в Венгрии обязанностью пожарных. В подавляющем большинстве случаев аварийно-спасательные работы (пожаротушение, техническое спасение) начинают пожарные, что ставит перед системой их профессиональной подготовки новые задачи.

В последние годы проведена модернизация технического парка, информационного обеспечения пожарной охраны, средств индивидуальной защиты личного состава. Сделаны необходимые шаги и в области профессиональной подготовки. Однако образовательная система не является застывшей, она постоянно развивается в соответствии с актуальным требованиями. На наш

взгляд, в Венгрии назрела необходимость в создании единой центральной базы подготовки пожарных и сети региональных центров, где обучение идёт с учётом местных особенностей, с привлечением муниципальных органов и гражданского населения.

Чрезвычайные ситуации в Венгрии

Прежде, чем перейти к рассмотрению задач, стоящих перед системой профессиональной подготовки пожарных, кратко перечислим основные факторы, влияющие на безопасность в Венгрии.

Специальная литература использует для классификации катастроф различные критерии. Наиболее часто за основание выбирают характер возникновения чрезвычайной ситуации: искусственного (включая техногенные), естественного (природные) и смешанного происхождения. По масштабу распространения чрезвычайные ситуации классифицируют на локальные, местные, региональные, национальные и глобальные.

Помимо основных категорий, выделяют следующие группы:

- природные;
- гидро-метеорологические;
- геологические;
- технические;
- антропогенные, то есть связанные с деятельностью человека.

Перечисленные группы, в свою очередь, делятся на подгруппы, из которых для Венгрии повышенную опасность представляют чрезвычайные ситуации гидрологического характера возникающие вследствие наводнений, подпочвенных вод, осадков. Оползни, которые являются геологическими катастрофами, обычно вызваны осадками либо человеческой деятельностью. Землетрясения бывают слабыми или средней силы.

Главные причины метеорологических катастроф – характерные для Венгрии перепады погоды: порывистый, ураганный ветер, вихри, засуха или, напротив, резкое похолодание и выпадение большого количества осадков.

Подробный анализ вышеперечисленных факторов не является целью данной статьи; однако следует подчеркнуть, что в ликвидации чрезвычайных ситуаций ведущую роль играют органы защиты от катастроф и в их рамках – пожарная охрана.

То же самое справедливо и в отношении катастроф, связанных с цивилизацией. За истекшие два десятилетия промышленность и сельское хозяйство страны претерпели существенные изменения. Как следствие, усилились опасности техногенного характера; экологические проблемы и глобальная угроза терроризма. Всё чаще происходят промышленные катастрофы, аварии с опасными веществами, в том числе, связанные с их транспортировкой и хранением. Достаточно упомянуть масштабную экологическую катастрофу, которая произошла в октябре 2010 г. на заводе по производству глинозема в окрестностях города Айка, где произошел взрыв. В результате не выдержала дамба, защищавшая окрестности от тысяч тонн химических отходов. Вследствие разрушения резервуара с жидкими ядовитыми отходами в окружающую среду попало более 800 тыс. м³ красного шлама. Площадь разлива составила

порядка 40 км². Шлам опустошил несколько деревень, десять человек погибли и около 150 получили травмы.

В предупреждении, ликвидации чрезвычайных ситуаций, в восстановительных работах пожарной охране отводится ведущая роль. Это порождает необходимость в постоянном обучении, подготовке, психологическом тренинге и повышении квалификации личного состава.

Модернизация технической базы пожарной охраны

В последние годы – насколько позволяли материальные возможности – шла модернизация и расширение технической и информационной баз пожарной охраны. Одним из важнейших источников финансирования этого процесса являются обязательные целевые отчисления страховых компаний (1,5 % от суммы страхования недвижимости). Приобретение технических средств и оборудования осуществляется на конкурсной основе в централизованном порядке.

Реализация концепции технического перевооружения – длительный, многолетний процесс. Среднее время проведения отдельных тендеров – 10-11 месяцев.

Приобретение технических средств относится к компетенции Главной дирекции защиты от катастроф. Назовём три основных направления проекта технической модернизации:

- приобретение и ввод в эксплуатацию необходимых в ходе пожаротушения и технического спасения пожарных автомобилей, замена и расширение устаревшего машинного парка;
- реконструкция станций технического спасения;
- обеспечение Центра обучения защите от катастроф современным оборудованием и средствами индивидуальной защиты.

Последнее особо актуально, так как технический уровень новых пожарных автомобилей, автоцистерн, пожарных насосных станций предъявляет всё более высокие требования к подготовке личного состава.

Помимо приобретения пожарных автомобилей, требуется обеспечить пожарных средствами индивидуальной защиты, боевой одеждой и специальным оборудованием. Дорогостоящее снаряжение не только незаменимо в процессе работы – от него подчас зависят жизнь и здоровье пожарного. Но использование сложного оборудования невозможно без соответствующей подготовки.

Венгерский и зарубежный опыт свидетельствует: эффективность пожаротушения и технического спасения в значительной мере зависят от степени подготовленности руководящего и боевого состава. К сожалению, уровень оснащения венгерских тренировочных баз не может сравниться, например, с уровнем аналогичных баз соседней Австрии. А ведь техническое спасение – один из видов оперативного вмешательства, в ходе которого фактор времени имеет определяющее значение. Масштаб вторичного ущерба напрямую зависит от того, сколько времени прошло с момента возникновения чрезвычайной ситуации до её полной ликвидации. Использование современной техники значительно сокращает этот временной интервал; ликвидация очага позволяет локализовать загрязнение окружающей среды, воспрепятствовать его распространению и минимализировать затраты.

Система профессиональной подготовки пожарных

В настоящий момент в сфере профессионального образования пожарных директивным является постановление Министерства местного самоуправления (ныне несуществующего) "О требованиях к подготовке и профессиональному обучению кадрового состава органов защиты от катастроф и пожарной охраны" за номером 10/2008 (X.30).

Действующая концепция введена в 2003/2004 учебном году и не претерпела кардинальных изменений по сей день. Её основные элементы:

начальное образование – начальные курсы защиты от катастроф;

среднее образование – подготовка референтов по гражданской обороне, старших референтов по гражданской обороне и защите от катастроф;

высшее образование – подготовка специалистов в области гражданской обороны и защиты от катастроф в университетах и высших учебных заведениях.

Повышение квалификации проводится по специальностям: противопожарная профилактика и пожаротушение.

Изменения последних лет не затронули основ профессиональной подготовки и имели нормативно-правовой характер.

В Венгрии пожарно-спасательную службу несут только лица старше 18 лет. Все слушатели, в том числе высших учебных заведений (за исключением Университета Св. Иштвана, где обучаются и гражданские), являются кадровыми пожарными.

Поворотным пунктом в работе военных образовательных учреждений профессионального образования стал Закон о службе военных кадров Вооружённых сил, принятый в 1996 г. В соответствии с ним диплом о высшем образовании обязателен не только для руководящего, управленческого и административного состава, но и для начальников караула и их заместителей, должности которых стали офицерскими. В связи с этим возросла потребность в кадровых офицерах с высшим специальным образованием, имеющих диплом государственного образца.

В настоящий момент в связи с запланированной реформой высшего образования в Венгрии возобновилась острая дискуссия по поводу "Болонского процесса". На наш взгляд, структурное деление "бакалавриат – магистратура" при наличии соответствующей методики обучения правомерно и в области специального образования пожарных специалистов.

Отметим, что долгие годы профессиональное обучение было жёстко централизованным, отсутствовала гибкость и учёт местной специфики. Однако это позволяло использовать в процессе подготовки единые методические пособия и программы. Сейчас обучение специалистов в области защиты от катастроф, пожаротушения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляется в нескольких высших учебных заведениях. Автономия высшей школы лишает про-

фессионалов возможности активно влиять на образовательный процесс. На наш взгляд, назрела необходимость в разработке единой системы оценки знаний и профессиональной пригодности выпускников, в унификации требований к методическим и учебным пособиям.

Эффективная подготовка требует пропорционального соотношения теории и практики, поэтому важнейшая перспективная цель – создание учебно-тренировочной базы, имеющей функции методического центра. Централизованная отработка новых, альтернативных методов обучения позволила бы сэкономить средства, ликвидировать необоснованный параллелизм и распыление сил, сконцентрировать и эффективно использовать элитные преподавательские кадры.

О необходимости создания сети региональных полигонов

Подготовка профессиональных пожарных в Венгрии относится к компетенции головного министерства (в настоящее время – вновь созданного Министерства внутренних дел). В результате слияния органов пожарной охраны и гражданской обороны в январе 2000 г. возникла новая структура – Главная дирекция защиты от катастроф. Для её бесперебойного функционирования требуется комплексная программа подготовки кадров, которая базируется на продуманной концепции. В основу обучения должен быть заложен территориальный принцип, главный элемент которого – сеть региональных полигонов. Проблему нельзя назвать новой, однако территориальных тренировочных баз до сих пор нет.

Острая необходимость в подготовке пожарных кадров обусловлена многими факторами; упомянем лишь некоторые из них.

С января 1998 г. в Венгрии действуют добровольные пожарные дружины, которые занимаются противопожарной обороной на местном уровне; их число постоянно возрастает. На повестке дня стоит вопрос подготовки и повышения квалификации членов этих дружин.

Ускорила текучесть профессиональных кадров в связи с массовым ранним выходом на пенсию при наличии необходимой выслуги лет. Этот процесс начался в 2005 г., достиг кульминации в 2007 г. и продолжается по сей день. За истекший период обновилось свыше 40 % офицерских кадров. Возникла потребность в подготовке профессиональной смены. В настоящий момент обучение сконцентрировано в Будапеште, в первую очередь – в Центре обучения защите от катастроф, который функционирует на пределе возможностей (за два учебных года число курсантов и слушателей возросло более, чем вдвое). Это неизбежно ведёт к росту напряжённости и снижению уровня обучения. Разгрузить названное учебное заведение возможно путём создания сети региональных центров. Как было упомянуто выше, подобная практика существует в соседней с Венгрией Австрии. Профессиональная пожарная охрана действует

там лишь в шести городах; территория её боевых действий ограничена пределами этих городов. Задачи по защите остальных населённых пунктов возложены на добровольные пожарные отряды. Их члены проходят аналогичную с профессионалами подготовку на одних и тех же тренировочных объектах.

Создание новых баз возможно лишь при наличии материальных и гуманитарных ресурсов. При ограниченных возможностях в качестве первого шага мы предлагаем использовать существующие в провинции пожарные части, где при необходимости можно временно разместить до 30-40 человек, обеспечив условия для их проживания и обучения. Разумеется, эту задачу нельзя целиком и полностью возложить на местные органы пожарной охраны; необходимо дополнительное бюджетное финансирование и координация из центра.

По нашему мнению, создание таких объектов позволило бы организовать не только начальное обучение и повышение квалификации профессиональных пожарных, но и готовить руководителей муниципалитетов к организации обороны на локальном уровне. При необходимости (и с учётом местных условий) здесь же можно обучать гражданское население.

Заключение

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Повысить эффективность обучения и подготовки боевого состава пожарной охраны можно лишь при наличии материальных, технических, гуманитарных и организационных условий. Без этого профессиональная пожарная охрана неспособна соответствовать требованиям времени и положениям закона.

Необходимые меры следует принять на всех уровнях системы, от начальной подготовки до высшего образования, с учётом положений "Болонского процесса" и международного опыта.

Образовательные учреждения – насколько позволяет бюджет – должны быть оборудованы современной техникой, обеспечены квалифицированными преподавательскими кадрами и иметь современную информационную базу. В ходе практических учений (отдельных или с участием оборонных органов и других организаций) необходимо моделировать условия, максимально приближенные к динамике окружающей среды при минимальном риске для участников. Для этого нужны новые полигоны, в том числе, при высших специальных учебных заведениях.

На наш взгляд, назрела необходимость в восполнении существующих в профессиональном образовании пробелов (например, отсутствие обучения на уровне мастера), в усилении профессионального влияния (а не только требований рынка!) на структуру подготовки, в разработке единой методики обучения и системы оценки знаний выпускников. Последнее позволило бы сформулировать профессиональные требования к системе подготовки кадров, к учебному процессу в целом.

Актуально создание территориальных учебно-тренировочных объектов, что помогло бы разгрузить столичный Центр обучения защите от катастроф и ликвидировать необоснованную централизацию. Начальная подготовка и переподготовка кадров велась бы по территориальному принципу, с привлечением мэров и жителей населённых пунктов и с учётом местных особенностей.

Очевидно, назрела необходимость и в изменениях нормативно-законодательной базы, в расширении участия гражданского населения и местных муниципалитетов в защите от катастроф и противопожарной обороне.

Литература

1. **Cziva Oszkár.** A katasztrófák elleni védekezés feladatai. Hadtudomány, 1999. 3-4 sz. pp.142-152.
2. **Mógor Judit.** Katasztrófavédelem –Bp.: CompLex Kft, 2009.
3. **Törvény** a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról, 1996.
4. **Kuti Rajmund.** A tűzoltóképzés sajátosságai Ausztriában // Védelem, XV. évf, 6 sz. 2008. Pp. 30-31.
5. **Önkormányzati** Minisztérium (ÖM) rendelet a hivatásos katasztrófavédelmi szerveknél, a tűzoltóságoknál, valamint az ez irányú szakágazatban foglalkoztatottak szakmai képzési követelményeiről és szakmai képzéseiről, 2008.
6. **Törvény** a fegyveres szervek hivatásos állományú tagjainak szolgálati viszonyáról, 1996.
7. **Halácsy Sándor.** A katasztrófavédelmi képzés jelene és jövője // I Katasztrófavédelem, LI. évf. 6.sz., 2009. Pp.10.
8. **Halácsy Sándor.** A katasztrófavédelmi képzés jelene és jövője // II Katasztrófavédelem, LI. évf. 7. sz., 2009. Pp.10.
9. **Solymosi József.** Katasztrófavédelmi képzés és tudományos képzés a Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetemen // www.b-m.hu/kok/doc/EU2005_conferece/eloadasok/solymosi.pdf. (Letöltés ideje: 2009.10.27. 10:35), 2005.
10. **Цува О., Хорват Г.В.** Обучение защите в чрезвычайных ситуациях на основании опыта Главного Управления Пожарной охраны г. Будапешта // Сб. матер. 18-й науч.-техн. конф. "Системы безопасности – 2009". М.: Академия ГПС МЧС России, 2009. С. 201-203.
11. **Rabovszky Dóra, Nagy Lajos.** Sokadszor a regionális tűzoltó-kiképző központok létrehozásának igényéről // Florian Express, 18. évf. 9. sz., 2009. Pp.392-394.
12. **Komjáthy László.** Magyarország tűzvédelmi helyzete az EU tagság függvényében, tekintettel a közigazgatási reform és tűzvédelmi képzés helyzetére: doktori (PhD) értekezés. Bp.: ZMNE, 2005.