

В.А. Сидоркин, Ю.В. Прус, А.В. Голышев
(Академия Государственной противопожарной службы МЧС России;
e-mail: ntp-tsb@mail.ru)

О ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Проведён анализ проблем формирования культуры пожаробезопасного поведения детей. Предложены некоторые варианты решений.

Ключевые слова: пожарная безопасность, поведение, дети.

V.A. Sidorkin, Yu.V. Prus, A.V. Golyshev

ABOUT PROBLEMS OF FORMATION CULTURAL OF FIRE-SAFETY BEHAVIOR OF CHILDREN

Analyzed of problems of formation cultural of fire-safety behavior of children. Proposed some solutions.

Key words: fire safety, behavior, children.

Безопасность, как степень защищённости людей и их материальных ценностей от опасных факторов стихийных бедствий и техногенных аварий, катастроф, пожаров, является одной из главных основ жизнедеятельности населения.

Поэтому формирование культуры безопасного поведения людей должно начинаться уже в детском возрасте в семье и дошкольных учреждениях, а затем продолжаться в образовательных учреждениях, которые должны играть в этом формировании ведущую роль.

В общеобразовательной школе у подростков должно формироваться ответственное отношение к личной и коллективной безопасности. По мнению многих учёных, школьный возраст наиболее благоприятен для формирования культуры безопасного поведения. Необходимо особо выделить формирование **безопасного поведения детей при пожаре**.

Как показывает российская пожарная статистика последних лет (2006-2010 гг.), во многом благодаря комплексным мероприятиям, проведённым государственными органами власти и общественными организациями, осуществляющими деятельность по обучению населения (детей) в области пожарной безопасности, удалось добиться снижения количества погибших при пожарах детей от 740 в 2006 г. до 552 детей в 2010 г. (рис. 1).

На обеспечение пожарной безопасности детей выделяются колоссальные средства на общегосударственном и региональном уровнях. В частности, в 2009, 2010 гг. на мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательных учреждений израсходовано 12 млрд рублей, в том числе:

- 395,27 млн рублей – в рамках мероприятия "Создание безопасных условий для организации учебного процесса в образовательных учреждениях" федеральной целевой программы "Развитие образования на 2006-2010 годы", направленной на обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений;

- 2,24 млрд рублей – средства дополнительного целевого финансирования из федерального бюджета мероприятий по обеспечению пожарной безопасности подведомственных образовательных учреждений;
- свыше 2 млрд рублей – средства в объёме до 25 % от сметных средств, выделенных Минобрнауки России (Рособразованием) подведомственным образовательным учреждениям, на текущий и капитальный ремонт;
- более 1,5 млрд рублей – внебюджетные средства учебных учреждений;
- 6 млрд рублей – средства из бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

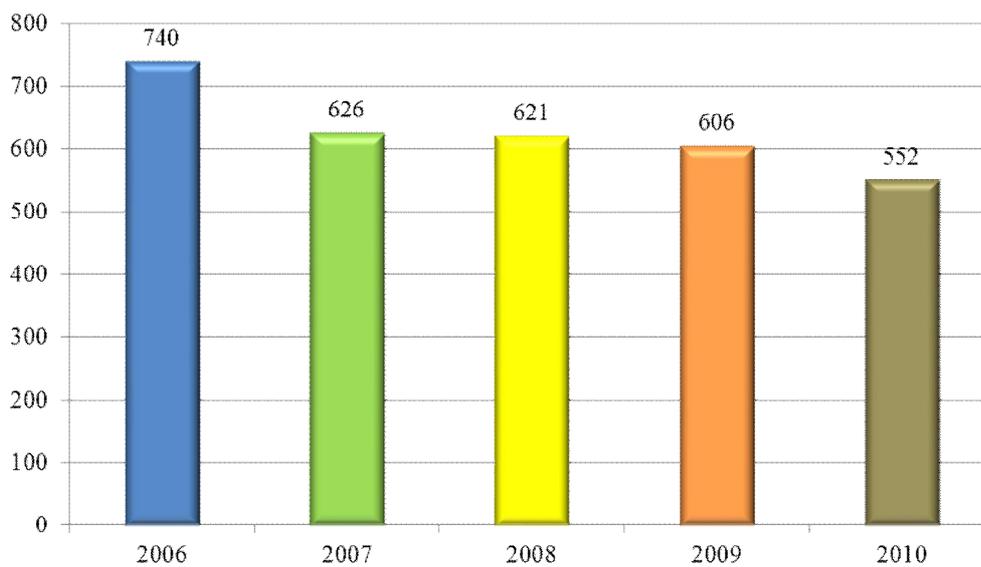


Рис. 1. Динамика гибели детей при пожарах

В 2009-2010 гг. в образовательных учреждениях субъектов РФ за счёт средств федерального бюджета осуществлены поставки более 350 комплектов охранно-пожарного оборудования на 99,5 млн рублей, а также 370 комплектов охранно-пожарного оборудования и 1200 систем видеонаблюдения на 295,76 млн рублей в общежитиях подведомственных Рособразованию учреждений. Эти мероприятия позволили повысить на 10 % уровень оснащённости общежитий автоматическими системами пожарной сигнализации и системами видеонаблюдения.

Вместе с тем, следует помнить, что за 2006-2010 гг. в России произошло более одного млн пожаров (примерно 19 тыс. по причине детской шалости с огнём), на которых погибли свыше 75 тыс. человек, из них более 3 тыс. детей (около 70 % в возрасте до 6 лет), травмировано свыше 6 тыс. детей (рис. 2).

Потребность общества в подготовке детей к действиям при возникновении опасных ситуаций является первоочередной. В то же время, воспитатели, учителя образовательных учреждений, в том числе преподающие **основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**, недостаточно ориентированы на изучение, исследование эмоционального состояния детей при наличии опасности.

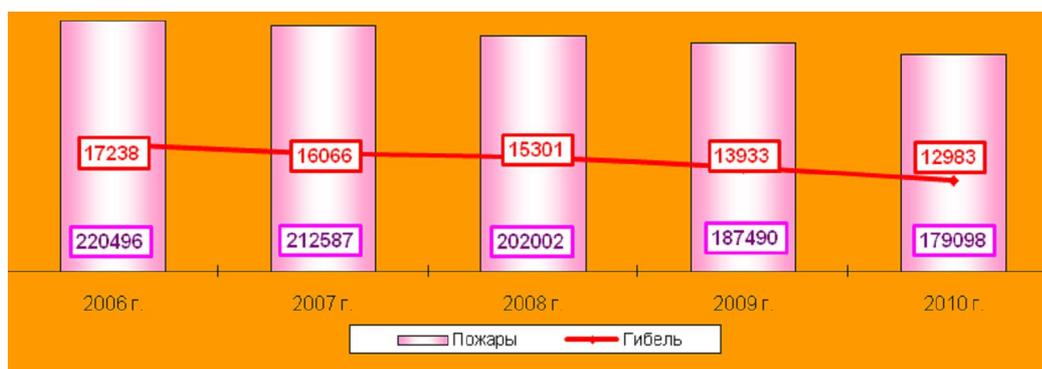


Рис. 2. Оперативная пожарная обстановка в России в 2006-2010 гг.

Недоработка программ обучения и недостаточность времени, отводимого на изучение вопросов пожарной безопасности в базисном учебном плане, отсутствие в основной массе образовательных учреждений оборудованных классов и уголков пожарной безопасности, неинформированность родителей – всё это снижает уровень формирования у детей культуры безопасного поведения.

Недостаточно эффективно организован учебно-воспитательный процесс по проблемам безопасности детей в системе дополнительного образования детей и образовательных учреждениях пенитенциарной системы.

Не разработаны методические рекомендации по информированию родителей о проблемах безопасного поведения детей при проведении часов классного руководства.

Неясно представляется роль профессиональных организаций в формировании безопасного поведения подрастающего поколения, хотя религиозная организация – это огромный воспитательный ресурс, а реализуемые воспитательные мероприятия в области безопасности детей пока носят фрагментарный характер.

В отдельных регионах нашей страны до настоящего времени не созданы информационные сайты детской безопасности, а поток информации, идущий из интернет-ресурсов и СМИ, оказывает не всегда положительный эффект на мировоззрение и дальнейшее поведение детей.

Малоэффективно используется потенциал психологов в исследовании посттравматического состояния детей, в диагностике и коррекции их поведения, с учётом психофизиологических и возрастных особенностей, в случае возникновения опасного события, явления [5].

Всё, с чем сталкиваются дети в повседневной жизни, вызывают у них то или иное отношение, те или иные чувства.

Чувства – это одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности. Одни явления, ситуации нравятся ему, радуют, другие же, наоборот, беспокоят, настораживают, создавая чувство дискомфорта и дезадаптации. Мир чувств детей разнообразен [6].

Повседневно находясь в школьных кабинетах, учителя, а тем более дети,

не задумываются и не обращают внимания на угрозы пожара: ветхую, провисающую электропроводку и незакреплённые электророзетки; горючий отделочный материал на стенах; металлические решетки, наглухо вмонтированные в оконные проёмы; мебель, расставленную на путях эвакуации из помещений.

И в домашних условиях родители, развешивая над газовой плитой бельё для сушки, пользуясь неисправными бытовыми электроприборами, оставляя детей без присмотра, подводят их к опасной черте. Опасность, которая затаилась, и, дождавшись момента, когда человек теряет бдительность, застаёт его врасплох. Потеря осторожности, отсутствие чувства опасности возникновения пожара и непредвиденных последствий, как правило, приводят к непоправимым ошибкам.

Жизнь человека невозможна без переживаний. Причём для эмоционального насыщения нужны не только положительные чувства, но и чувства, связанные с беспокойством. К.Е. Изард выделил следующие основные, или как он назвал их, "фундаментальные" эмоции, определяющие все остальные (интерес, радость, удивление, страдание, гнев, страх, презрение), которые стимулируют деятельность, увеличивают энергию или, наоборот, дезорганизуют, тормозят поведение человека в целом.

Положительные эмоции человек испытывает, когда реальные результаты деятельности согласуются с намеченными или ожидаемыми. Состояние диссонанса субъективно переживается как дискомфорт, внутреннее неудобство, от которого человек стремится избавиться. Для этого у каждого человека есть только два выхода: изменить свои ожидания так, чтобы они соответствовали реальности, или попытаться получить информацию, которая бы устранила противоречие и согласовалась с прежними ожиданиями.

Таким образом, возникающие эмоциональные состояния рассматриваются как основная причина соответствующих действий и поступков. Эмоциональные состояния определяются имеющимися у ребёнка желаниями или актуальными потребностями, с одной стороны, и оценкой, которую он даёт вероятности её удовлетворения, – с другой. Эту оценку вероятности он производит на основе врожденного и ранее приобретенного им опыта.

Причём эмоция возникает тогда, когда имеется рассогласование между тем, что необходимо знать для удовлетворения желания, и тем, что на самом деле известно. Например, обжигаясь огнем от спички или видя, как горит тополиный пух, а затем пламя охватывает всё, что способно гореть, он задумывается о силе и мощи огня, непоправимых последствиях, которые он может принести.

То есть, ребёнок постоянно вольно или невольно сопоставляет необходимую ему информацию (о средствах, времени, ресурсах), которая требуется для удовлетворения желания, с информацией, имеющейся у него в данный момент. Так, например, эмоция страха развивается при недостатке сведений, необходимых для защиты в случае пожара в доме, не зная, кто находится там, имеется ли в доме газ или горючие вещества.

Психофизиологом П.В. Симоновым, на основе исследования информационного баланса человека, разработана формула эмоций:

$$\mathcal{E} = -\Pi (\text{Ин} - \text{Ис}),$$

где \mathcal{E} – эмоция (её сила и качество);

Π – потребность (в формуле она берётся с отрицательным знаком);

Ин – информация, необходимая для удовлетворения существующей потребности;

Ис – информация существующая, то есть сведения, которыми человек располагает в данный момент.

Следствия, вытекающие из формулы, таковы: если у человека нет потребности ($\Pi = 0$), то эмоции он не испытывает ($\mathcal{E} = 0$); эмоция не возникает также в том случае, когда человек, испытывающий какое-либо желание, обладает полной возможностью для его реализации ($\text{Ин} = \text{Ис}$).

Если вероятность удовлетворения потребности велика, проявляются положительные чувства ($\text{Ис} > \text{Ин}$). Отрицательные эмоции возникают, если человек отрицательно оценивает возможность удовлетворения потребности ($\text{Ис} < \text{Ин}$) – дефицит информации. При этом максимум положительных или отрицательных эмоций при постоянной силе потребности человек испытывает, когда $\text{Ин} = 0$ или $\text{Ис} = 0$.

Однако эмоцию разрешения нельзя объяснить только информационными процессами, не учитывая физиологического механизма.

В условиях угрозы для жизни человеку требуется подавить состояние страха. Это связано с интенсивностью основных нервных процессов – возбуждения и внутреннего торможения. В момент выхода человека из напряженной ситуации начинается расслабление. Когда интенсивность внутреннего торможения начинает спадать, берет перевес подкорка, получается положительная индукция, которая находит свое разрешение в эйфории, двигательном возбуждении.

Исходя из вышеизложенного, мы видим, что внутри человека как бы находится барометр, показания которого зависят от того, какая информация имеется о том, что требуется для удовлетворения потребности, и о том, чем он располагает, в зависимости от их соотношения испытываются различные эмоции.

Ситуативность чувств проявляется также в том, что одно и то же чувство человек переживает по-разному в зависимости от обстоятельств. Так, ученик, информированный об опасности, идущей от технической неисправности электрооборудования, наличия препятствий на путях эвакуации или брошенного взрослыми окурка на горючий материал (трава, пух, бумага) ощутит беспокойство и мобилизует себя для дальнейших действий: то ли предупредит взрослых и своих товарищей об опасности, то ли попытается уйти подальше от возникшей угрозы. Другой же, менее информированный, не обратит внимания на создавшуюся ситуацию.

Оценочная (отражательная) и сигнальная функции чувств непосредственно связаны с побудительной (стимулирующей) функцией. Так, в случае пожара, при отсутствии полной информации, человек испытывает страх и двигается от беды. Что побудило его так поступить? Вероятно, именно эмоция страха, неизвестность, боязнь получить термический ожог. Чувства как бы определяют направление поиска, способное привести к положительному решению задачи. Эмоциональное переживание содержит образ предмета удовлетворения потребности и свое пристрастное отношение к нему, что побуждает человека к действию.

Переживания выполняют также роль регулятора нашего поведения, деятельности и способов его осуществления. Эмоции – это непосредственное, временное переживание какого-либо чувства. Поэтому понятие "эмоция" уже, чем понятие "чувство".

Являясь субъективной формой выражения потребностей, эмоции предшествуют деятельности по их удовлетворению, побуждая и направляя её. Находясь в определенной жизненной ситуации, человек решает, что ему делать, как и когда, в итоге любого поведенческого акта он получает конкретный результат, характеризующий эффективность данного способа поведения [7].

Согласно А. Маслоу, подобно тому, как недостаток определенных витаминов вызывает физическую болезнь, точно так же неудовлетворение определенных базовых потребностей приводит к неврозу и психологической непригодности. Примером фундаментальных базовых потребностей могут служить физиологические потребности, такие как голод, жажда, потребность во сне. Неудовлетворение этих потребностей ведет к болезни, которая может быть излечима только их удовлетворением.

Для сохранения здоровья должны удовлетворяться и определенные психологические потребности: в безопасности, стабильности, защите, свободе от страха, тревоги и хаоса. Подобно физиологическим, эти желания тоже могут доминировать в организме. Так же, как в случае с физиологическим позывом, можно сказать, что рецепторы, ум, память и все прочие способности индивидуума в данной ситуации превращаются в орудие обеспечения безопасности.

Так же, как в случае с голодным человеком, главная цель не только детерминирует восприятие индивидуума, но и предопределяет философию будущего, философию ценностей. Если это состояние набирает экстремальную силу или приобретает хронический характер, то говорят, что человек думает только о безопасности.

Потребность в безопасности у детей проявляется в их тяге к постоянству, к упорядочению повседневной жизни. Ребёнку явно более комфортно, когда окружающий его мир предсказуем, размерен, организован. Всякая несправедливость или проявление непоследовательности, непостоянства со стороны одноклассников, родителей, учителей, опасности возникновения пожара вызывают у ребенка тревогу, беспокойство, одним словом – дискомфорт.

Реакция испуга часто возникает у детей в ответ на столкновение с новыми, незнакомыми, неуправляемыми стимулами и ситуациями. Например, вследствие любознательности ребёнка и притягательной силы огня, из-за отсутствия

информации и неумелого разведения огня в доме (квартире), нередко возникает неконтролируемое распространение огня.

Потребность редко выступает как активная сила, она доминирует только в ситуациях критических, экстремальных, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой [8]. Можно привести сотни и тысячи случаев, когда дети, находясь дома без родителей, в случае пожара берут ответственность на себя, в течение секунд принимают решение и спасают младших по возрасту, находящихся в очаге пожара.

Взрослые должны учить детей незамедлительно и адекватно реагировать на возникновение пожара. Необходимо доводить до сведения детей информацию о физико-химических явлениях, происходящих в процессе горения, скорости распространения и опасных факторах пожара (задымление, повышенная температура, возможность обрушения конструкций, недостаток кислорода), средствах пожаротушения, знаках безопасности и главное – действиях в случае возникновения пожара.

Так, в соответствии с Положением о дружинах юных пожарных, организуя шефство учащихся средних и старших классов над детскими садами, яслями, старшим детям предоставляется возможность реализовать самостоятельность, а также проявить чувство ответственности за безопасность младших и передачу им знаний об опасности пожара [9].

Как пример системной практики, необходимо отметить шефскую воспитательную деятельность курсантов Технического пожарно-спасательного колледжа № 57 г. Москвы над воспитанниками детского сада № 1386, начавшуюся в сентябре 2011 г. При проведении занятий-бесед в игровой и доступной форме малыши открыто и с доверием воспринимают информацию по безопасному поведению, которую преподносят более взрослые дети.

В целях обеспечения безопасного поведения детей необходимо создание и поддержание условий социально-партнерского взаимодействия государственных и общественных институтов, осуществление комплекса мероприятий:

- разработать методологию и программу обучения детей мерам пожарной безопасности в системе дополнительного образования;
- задействовать потенциал психологов школ и организаций для диагностики и коррекции поведения детей при возникновении опасных событий, исследования посттравматического состояния и формирования у них адекватного поведения при пожаре и других опасных событиях;
- развивать междисциплинарный подход, основанный на синтезе методов естественных и гуманитарных наук;
- повысить эффективность организации взаимодействия образовательных учреждений всех видов с организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере пожарной безопасности;
- привлекать ветеранов и действующих сотрудников пожарной охраны, курсантов и слушателей образовательных учреждений МЧС России для

организации воспитательной и профориентационной работы с подрастающим поколением.

Литература

1. **Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д.** Общие основы педагогики: учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2006. 574 с.
2. **Слуев В.И.** Физика и культура безопасности общества: Монография. М.: Академия ГПС МЧС России, 2002. 73 с.
3. **Воробьев Ю.Л., Акимов В.А., Соколов Ю.И.** Комплексная безопасность человека. Основы безопасности жизнедеятельности. Вып. 11. М., 2011. С. 13-16.
4. **Системный** анализ и проблемы пожарной безопасности народного хозяйства / Брушлинский Н.Н., Кафидов В.В., Козлачков В.И. и др. М.: Стройиздат, 1988. 413 с.
5. **Шадриков В.Д.** Введение в психологию: мотивация поведения. М.: Логос, 2003. 210 с.
6. **Рогов Е.И.** Эмоция и воля. М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2001. 240 с.
7. **Маслоу А.Г.** Мотивация и личность. С.-Пб.: Евразия, 1999. 479 с.
8. **Годфруа Ж.** Что такое психология. Т. 1. М.: Мир, 1992. 496 с.
9. **Свинаренко А.Г., Кириллов Г.Н., Груздь С.И.** Положение о дружинах юных пожарных, М., 2006.
10. **Психолого-педагогическое** обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе. Кн. 1. М.: НМЦ "ДАР" им. Л.С. Выготского, 1997.

Статья опубликована 17 мая 2012 г.