

Бедило М.В., Бутузов С.Ю., Нго Ван Ань (Россия, Вьетнам)
(Академия ГПС МЧС России; e-mail: butuzov_s_yu@mail.ru)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ" В ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Проведён анализ системы подготовки магистров по направлению "Преподаватель высшей школы". Предлагается использовать тематику магистратуры для преподавания в пожарно-технических вузах.

Ключевые слова: преподаватель высшей школы, подготовка, магистр, организация.

Bedilo M.V., Butuzov S.Yu., Ngo Van Anh (Russia, Vietnam). **ORGANIZATION OF TRAINING MASTERS IN THE DIRECTION "HIGH SCHOOL TEACHER" IN FIRE-TECHNICAL UNIVERSITIES**

The analysis systems training of masters in the direction "High school teacher". Employ the themes of masters for teaching in fire-technical universities are proposed.

Key words: high school teacher, training, master, institution.

Статья поступила в редакцию Интернет-журнала 9 декабря 2013 г.

Эффективность управления системой подготовки преподавателей высшей школы во многом зависит от согласованности действий всех её основных участников.

Структура системы управления подготовкой магистров представлена на рис. 1.

Видно, что одним из блоков данной системы является подготовка магистров по направлению "Преподаватель высшей школы".

Выделим основные задачи по управлению системой подготовки преподавателей высшей школы субъектов управления [1]:

1. МЧС России: определение ведущих направлений развития системы подготовки преподавателей высшей школы; общий контроль за её функционированием.

2. Вузы, академии послевузовского образования: разработка общих концептуальных идей развития системы подготовки преподавателей высшей школы.

3. Проблемные группы по разработке нормативно-правовых документов в рамках дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы": разработка содержания, нормативно-правовых документов по проблеме подготовки преподавателей с присвоением дополнительной квалификации.

4. Руководство вузов: выработка единой политики подготовки преподавателей высшей школы как приоритетной в процессе воспроизводства научно-педагогических кадров, а также наращивания интеллектуального капитала.

5. Факультеты дополнительного образования, специализированные кафедры, занимающиеся подготовкой преподавателей высшей школы: разработка образовательных программ и проведение профессиональной подготовки по дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы"; конкретизация и реализация концептуальных идей по развитию системы подготовки преподавателей высшей школы в образовательную практику высшей школы; доработка содержания образовательных программ в рамках вариативного компонента; формирование ресурсного пакета общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять преподавательскую деятельность в условиях высшей школы, освоение инновационных технологий.

6. Органы управления, *учебно-методические объединения (УМО)* вузов: контроль за качеством профессиональной подготовки преподавателей высшей школы.



Рис. 1. Структура системы управления подготовкой магистров

В целях повышения эффективности профессиональной подготовки по направлению "Преподаватель высшей школы" представляется целесообразным реализовать следующую управленческую схему организации подготовки.

Ректорат: разработка и реализация Концепции системы подготовки преподавателей высшей школы; создание материально-технических условий (технопарк, бизнес-инкубаторы, инновационно-технологические центры и др.)

для обеспечения функционирования системы подготовки преподавателей высшей школы в инновационном режиме, способствующей воспроизводству и наращиванию интеллектуального капитала вуза, повышению его имиджа на рынке образовательных услуг, формированию брендинга вуза.

Учебно-методический отдел: анализ содержания образовательных программ дисциплин, включённых в дополнительную образовательную программу "Преподаватель высшей школы", соответствия их построения методологии ФГОС ВПО нового поколения; анализ содержательных аспектов в учебных планах и программах, необходимых для формирования профессиональной компетентности преподавателей высшей школы; анализ качества разработанных **учебно-методических комплексов (УМК)** и электронных УМК дисциплин, включённых в дополнительную образовательную программу "Преподаватель высшей школы".

Учебный отдел: анализ качества реализации образовательных технологий, способствующих формированию профессиональной компетентности преподавателей высшей школы.

Научно-исследовательский отдел: анализ тематики и качества выполнения ВКР, выполняемых в рамках дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы"; мониторинг проводимых исследований в области высшего профессионального образования и внедрения их результатов в практику подготовки преподавателей высшей школы.

Отдел воспитательной работы: анализ тематики воспитательных мероприятий, форм и методов их проведения; анализ качества организации воспитательной работы при подготовке преподавателей высшей школы в целом.

Инновационные отделы: контроль за качеством разрабатываемых и внедряемых инновационных элективных курсов; изучение результативности нововведений, их соответствия запланированным целям и задачам подготовки преподавателей высшей школы.

Отделы информатизации, подразделения технопарка, бизнес-инкубаторы: организация тесного взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, ведущим подготовку преподавателей высшей школы для апробации в учебном процессе современных информационных технологий; разработки электронных УМК дисциплин; выполнения совместных научных проектов со студентами, магистрантами, аспирантами, для выполнения совместных хозяйственных работ, грантов и др.

Институт (факультет) дополнительного образования: разработка методических рекомендаций по структуре и содержанию программ дисциплин, включённых в дополнительную образовательную программу "Преподаватель высшей школы"; методических рекомендаций по методике применения инновационных технологий, разработки СРС, тестовых заданий в образовательном процессе.

В целом, **эффективность** реализуемой программы подготовки преподавателей высшей школы зависит от **взаимодействия** всех компонентов этой системы и эффективной **организации мониторинга** качества отдельных компонентов программы и **контроля** за устранением выявленных недостатков.

Литература

1. **Сорокопуд Ю.В.** Развитие системы подготовки преподавателей высшей школы: Дис. ... д-ра педагог. наук. М., 2012. 590 с.
2. **Приказ** Минобразования от 24.01.2002 № 180 "О введении в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы".
3. **Государственные** требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника магистратуры для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" // Бюллетень Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. 1997. № 7. С. 9-16.
4. **Заворотный А.Г., Сарычев В.В.** Повышение уровня образования путём совершенствования методического мастерства преподавателя // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. 2013. № 4. С. 60-63.
5. **Бутузов С.Ю., Нго Ван Ань.** Система управления подготовкой магистров в пожарно-технических вузах МЧС России // Технологии техносферной безопасности: интернет-журнал. 2013. № 3 (49). 7 с.
6. **Бутузов С.Ю., Нго Ван Ань.** Организация подготовки магистров в вузах пожарно-технического профиля // Технологии техносферной безопасности: интернет-журнал. 2013. № 5 (51). 4 с.
7. **Бутузов С.Ю., Нго Ван Ань.** Подготовка магистрантов в вузах пожарно-технического профиля МЧС России // Материалы XXI международной научно-практической конференции "Проблема управления безопасностью сложных систем", Институт проблем управления им. Трапезникова РАН, 2013. С. 95-97.