

М.В. Бедило, С.Ю. Бутузов, Е.Н. Ломаев, Нго Ван Ань (Россия, Вьетнам)
(Академия ГПС МЧС России; e-mail: butuzov_s_yu@mail.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ" ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ В ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Проведён анализ систем формирования образовательной среды по направлению "Преподаватель высшей школы". Показана возможность использования данных подходов при подготовке магистров в пожарно-технических вузах.

Ключевые слова: образовательная среда, подготовка, магистр.

M.V. Bedilo, S.Yu. Butuzov, E.N. Lomaev, NgoVan Anh (Russia, Vietnam)

FORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE DIRECTION "HIGH SCHOOL TEACHERS" DURING TRAINING MASTERS IN FIRE-TECHNICAL UNIVERSITIES

The analysis system formation educational environment in the direction "high school teachers". Showed of possibility use these approaches during training masters in fire-technical universities.

Key words: formation educational, training, master.

Статья поступила в редакцию Интернет-журнала 10 января 2014 г.

Процесс подготовки преподавателей высшей школы отличается от аналогичного процесса подготовки других специалистов тем, что будущие преподаватели не только обучаются профессорско-преподавательским составом, но и получают опыт организации образовательного процесса в высшей школе. В этой связи необходимо осуществлять тщательный отбор методов, средств, технологий в контексте ведущей идеи опережающего обучения.

В процессе подготовки преподавателей высшей школы в экспериментальных вузах были затронуты все аспекты этой подготовки. Для конкретизации основных концептуальных идей были определены следующие основные пути, апробированные и доказавшие свою эффективность:

- организация подготовки преподавателей высшей школы в условиях активного взаимодействия с компонентами постоянно усложняющейся образовательной среды вуза;
- повышение эффективности педагогического сопровождения студентов, магистрантов, аспирантов;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе реализации элективных курсов;
- использование инновационных форм организации воспитательной работы в процессе подготовки будущих преподавателей высшей школы;
- совершенствование научно-исследовательской работы и упрочение её вклада в формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы нового типа.

Рассмотрим их подробнее.

Организация подготовки преподавателей высшей школы в условиях образовательной среды.

В процессе непрерывного профессионально-личностного развития будущих преподавателей в процессе многоуровневого обучения большую роль играет специально организованная образовательная среда, которая является составной частью единой образовательной среды вуза, направленной непосредственно на подготовку будущих преподавателей высшей школы в процессе всего их обучения в вузе (в том числе и в послевузовском обучении).

Обширность образовательной среды вуза предполагает, что она не исчерпывается системой факторов или условий, непосредственно связанных с процессом обучения. Очень важна та общая среда конкретного вуза, к которой относят традиции, морально-эмоциональный климат, атмосферу доброжелательности и взаимной ответственности, общие дела, имидж вуза. Сюда же относятся и та внеучебная деятельность (участие в работе творческих центров, творческих коллективов, клубов по интересам), которая часто служит неким стержнем личностного и профессионального развития. При этом очень важным является свойство открытости образовательной среды вуза, которая предполагает возможность её расширения в зависимости от личностных образовательных потребностей студентов.

Информационно-образовательная среда вуза – определенная устойчиво функционирующая инфраструктура внутри вуза, обеспечивающая современный уровень оснащенности **информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)** всех участников учебного процесса и включающая в себя современную материально-техническую и информационно-методическую базу.

Инновационная образовательная среда обладает теми же основными свойствами, что и все образовательные среды, но в качестве основного системообразующего её компонента используются инновационные технологии (успешно зарекомендовавшие себя в мировой и общеевропейской образовательной практике), которые пронизывают всю инфраструктуру вуза. Например, инновационная образовательная среда может предполагать:

- создание условий для соответствия организации образовательного процесса и критериев его качества инновационным процессам в мировой образовательной политике на основе интеграции образования, науки и инноваций;
- организацию научно-исследовательской работы студентов как основы системообразующей модели непрерывного образования с целью повышения научно-инновационного потенциала образовательных программ;
- взаимодействие университета и бизнес-сообщества в целях подготовки кадров для работы в инновационных сферах деятельности;
- наличие широкого спектра инновационных программ обучения (прежде всего – в магистратуре и в сфере послевузовского обучения), эффективно реализующих потенциал ведущих научно-педагогических школ вуза и востребованных для целевых аудиторий;

- открытость образовательной среды для потенциальных потребителей инновационных образовательных услуг, академического и бизнес-сообществ, позволяющая успешно осваивать передовой опыт инновационного образования и эффективно транслировать собственные достижения во внешнюю академическую и бизнес-среду с целью повышения их конкурентоспособности; наличие системы академической и культурной адаптации и поддержки иностранных учащихся в условиях мультикультурной среды.

Тем самым вуз, имея давние традиции и высокий потенциал, в процессе реализации инновационной среды ориентирован на высокое качество образовательных услуг в контексте реализации Болонского соглашения, а также на отечественный бизнес (который заинтересован в хорошо подготовленных кадрах). В результате созданная инновационная среда будет практическим механизмом реализации поставленных перед вузом стратегических задач [1].

В совокупности образовательная среда вуза складывается из большого количества микросред. В неё входят:

- общее информационное пространство – пространство совместной образовательной деятельности на основе современных информационных технологий, систем, сетей и средств обучения (библиотечный фонд: обычная и электронная библиотека, читальный зал, компьютерные и Internet-классы, электронные учебники, пособия, методические комплексы дисциплин и др.);

- виртуальное пространство гипертекстов, семантических взаимосвязей понятий и тезаурусов дисциплин;

- иерархические системы интегративного информационного пространства в категориях их общего (глобальные сети), особенного (региональные сети), единичного (локальные сети) [1].

Главной особенностью образовательной среды является двойственный характер её воздействия на будущих преподавателей высшей школы: как на субъектов обучения и воспитания и как на будущих субъектов профессионально-педагогической деятельности, вносящих свой вклад в её развитие и проходящих подготовку к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях данной среды. На основе анализа подходов к определению образовательной среды и её роли в профессионально-личностном развитии специалистов выделим её основные характеристики:

- функционально-насыщенная – наличие ресурсов, связанных с возможностью включения студентов (магистрантов, аспирантов, слушателей) в различные виды педагогической деятельности (прежде всего, инновационной) в условиях высшей школы;

- избирательная – открыта для всех, но в большей степени в этой среде реализовывают себя студенты, интересующиеся педагогической деятельностью. Причём, показанные результаты в процессе этой деятельности позволяют выбрать лучших студентов – педагогическую элиту, которые после завершения учёбы и получения научной степени, смогут претендовать на должность преподавателя;

- инновационная – насыщена инновациями во всех видах учебной и вне-учебной деятельности;

- интерактивная – предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие между профессорско-преподавательским составом и студентами, а также между студентами и различными компонентами среды;

- интегративная – в совокупности направлена на интеграцию всех компонентов (то есть отдельных компетенций) в процессе формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя;

- кластерная – позволяет осуществлять активное взаимодействие с отдельными структурными образованиями среды, тем самым углубляя специализацию и способствуя формированию готовности к осуществлению деятельности в определенных подразделениях (например, к работе в воспитательных отделах, подразделениях вузовского технопарка, информационных центрах и т.д.)

Особенностью специально организованной образовательной среды, применительно к студентам, имеющим склонность к педагогической деятельности и желающим реализовать её в условиях высшей школы, являются созданные для них возможности проявить себя в основных видах педагогической деятельности: учебной; учебно-методической; научной; воспитательной.

В целом можно отметить, что механизмы, способствующие созданию высокоразвитой образовательной среды в вузе, позволяют реализовать в полной мере возможности высшего образования как технологичной и динамичной системы, обладающей развивающим потенциалом и позволяющей личности студента реализоваться в информационной деятельности, имеющей многозначный образовательный результат. Тем самым происходит практическая реализации одного их ведущих принципов, лежащих в основе разработанной концепции – компетентностного "апгрейдинга", а также доминантной идеи исследования – создания механизма для практической реализации индивидуальных образовательных маршрутов. В результате в процессе взаимодействия со средой студенты, согласно проявленным интересам и склонностям, имеют возможности "наращивать" различные компетенции в зависимости от предполагаемой специализации в будущем, что положительным образом скажется на формировании выпускника магистратуры как преподавателя.

Литература

1. **Федоров А.В., Гаплаев А. А-Б., Поляков Д.В.** Повышение эффективности учебного процесса путём автоматизации // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. 2013. № 3. С. 69-71.

2. **Сорокопуд Ю.В.** Развитие системы подготовки преподавателей высшей школы: Дис. ... док. педог. наук. М., 2012. 590 с.

3. **Бутузов С.Ю., Нго Ван Ань.** Подготовка магистрантов в вузах пожарно-технического профиля МЧС России // Матер. 21-й междунар. науч.-практ. конф. "Проблема управления безопасностью сложных систем", Институт проблем управления им. Трапезникова РАН. 2013. С. 95-97.

4. **Бутузов С.Ю., Нго Ван Ань.** Управление подготовкой магистров по техносферной безопасности в современных условиях // Матер. 13-й междунар. науч.-практ. конф. "Обеспечения безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы". Минск, Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь, 2014.