

И.Я. Удилова, И.А. Максимов, Л.В. Моисеева, Т.Г. Сулима
(¹Уральский институт ГПС МЧС России, ²Уральский государственный педагогический университет, ³Академия ГЗ МЧС России;
e-mail: inna-udilova@yandex.ru)

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА СОТРУДНИКА МЧС РОССИИ

Предлагается проект "Этического кодекса сотрудника МЧС России", показаны его специфика, структура, функции, ценностная и нормативная составляющие.

Ключевые слова: Этический кодекс сотрудника МЧС России.

I.Y. Udilova, I.A. Maximov, L.V. Moiseyeva, T.G. Sulima **TRAINING OF FIRE ENGINEERS WITH USING THE ETHICS CODE OF OFFICER OF EMERCOM OF RUSSIA**

A project of Ethics Code of Officer of Emercom of Russia was offered, showing its specification, structure, functions, values and normative components.

Key words: Ethics Code of Officer of Emercom of Russia.

Статья поступила в редакцию Интернет-журнала 14 января 2014 г.

В настоящее время существует настоятельная необходимость тщательного отбора кадров для МЧС России. Наряду с деловыми качествами сотрудника МЧС особо следует отметить нравственные качества. От того, каков нравственный облик сотрудника, во многом зависит эффективность работы, исключение нарушений законности, положительный конечный результат. Создавшаяся неблагоприятная социально-экономическая ситуация в России требует пересмотра и корректировки подходов к профессиональной подготовке специалистов в учебных заведениях МЧС России, глубокого осознания обучающимися мотивов выбранной профессии.

Сотрудники МЧС находятся в постоянном контакте друг с другом и с представителями различных слоев населения, поэтому их авторитет во многом зависит от умения общаться с людьми, а это требует знания и понимания правил и принципов общения.

Сотрудник МЧС России должен быть не только компетентным работником в своей профессиональной деятельности, но и сознательным создателем будущего, понимать смысл происходящих процессов, обладать гражданской позицией, быть на уровне нравственных требований.

Специфика моральных требований к деятельности сотрудников МЧС России определяет значимость нравственных норм, регулирующих их отношения, так как объектом их профессиональной деятельности является человек, сохранение его жизни, здоровья и материальных ценностей, формирование его профессиональных и духовных качеств, требующих профессиональной ин-

туции, творческой активности, максимума гуманизма и самоотдачи. Повышенные моральные требования к профессиональной деятельности сотрудника МЧС России определяют первостепенное значение чувства долга и высокую меру ответственности. Они включают дополнительные моральные нормы поведения: готовность жертвовать собой во имя жизни других людей, бескорыстность, мужество, самоотверженность.

На базе Уральского института ГПС МЧС России готовят инженеров пожарной безопасности, объектами профессиональной деятельности которых являются опасные технологические процессы и производства, методы и средства защиты человека, объектов экономики и среды обитания от поражающих факторов пожаров и сопутствующих им взрывов. В этой связи, принципиально новая ориентация и специфика направления подготовки инженеров пожарной безопасности выдвигает новые требования к характеру и уровню подготовки, а также содержанию профессионально значимых качеств (компетенций) специалиста [1].

Эти требования привели к разработке *Этического кодекса сотрудника МЧС России (Кодекса)*, который учитывает не только общие закономерности общечеловеческой морали, но и свои, специфические, нравственные нормы.

Актуальность разработки Кодекса обусловлена, прежде всего, тем, что он нацелен на решение одной из центральных задач профессиональной этики сотрудников МЧС России – раскрытие основ их профессиональной морали, экспликацию важнейших этических ценностей, принципов и норм, регулирующих как служебную, так и внеслужебную деятельность [2].

Можно считать, что наиболее приоритетной в формировании профессиональных компетенций сотрудника МЧС является интегративно-модульная технология обучения и воспитания, которой в традиционной образовательной системе не уделялось должного внимания и времени.

Обострение противоречия между возрастающей потребностью общества и государства в квалифицированных специалистах и ограниченной способностью большинства из них научно обоснованно и эффективно решать производственные задачи в условиях конкуренции указывает на необходимость *качественного обновления образования*. Это побуждает к поиску новых подходов к оценке эффективности традиционного образования и основным направлениям модернизации, учитывающим взаимодействие внутренних закономерностей формирования и развития их системного окружения – социума, экономики, природной среды, государства, цивилизации. Всё это повышает требования к качеству подготовки специалистов технического профиля в целом и инженеров пожарной безопасности в частности. Подготовка инженера пожарной безопасности сегодня должна иметь опережающий характер, по отношению к действующим и нововводимым производственным процессам.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Гарантировать требуемый уровень качества подготовки выпускника можно лишь путем соблюдения образовательными учреждениями системы стандартов, регламентирующих образовательную деятельность вузов и инвариантных к среде и содержанию обучения. Такие стандарты должны содержать открытую информацию о нормах и правилах, выполнение которых всеми участниками образовательного процесса гарантирует высокий уровень образовательных услуг. **Образовательный стандарт** – это совокупность общественно и профессионально признанных норм и требований к уровню подготовленности выпускника образовательной системы, отражающих цели её функционирования и развития. Содержание технологии обучения мыслится как содержание и структура учебной информации и комплекс задач, упражнений и заданий, обеспечивающих формирование учебных и профессиональных навыков и умений, накопление **первоначального опыта профессиональной деятельности**. При этом важную роль играют формы организации учебных занятий по дисциплине "Профессиональная этика сотрудника МЧС", направленные на овладение знаниями, навыками и умениями, их соотношение по объёму, чередование, а также формы контроля, способствующие закреплению полученных знаний [3]. В данном контексте, говоря о технологии обучения, подразумевается технология обучения слушателей технического вуза. Что касается разработки содержания дисциплины, выбора форм организации учебного процесса и форм контроля, то нагляднее всего эти стадии (шаги) педагогического проектирования продемонстрировать на примере **модульного обучения** [4].

Одним из важнейших показателей эффективности педагогического процесса в вузах является **успеваемость** учащихся, являющаяся результатом многомерного, комплексного образования, находящегося в сложных взаимосвязях и взаимозависимостях с множеством факторов различной природы. Изучение и измерение этих связей и зависимостей является важной и всегда актуальной задачей, решаемой на стыке различных областей знания: педагогики, психологии, социологии, философии. Знание объективных закономерностей, определяющих уровень успеваемости, его повышение или снижение, будет, несомненно, способствовать оптимизации учебно-педагогической деятельности, повышению её качества, но, разумеется, только в том случае, когда это знание найдёт применение. Анализ психолого-педагогической литературы и практика работы учебных заведений МЧС России показали, что не в полной мере учитывается индивидуальный подход в профессиональной подготовке специалиста, в определении и самоопределении его профессиональной пригодности к работе по обеспечению пожарной безопасности.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать важные выводы, касающиеся проблемы успеваемости и влияющих на неё факторов. Самый общий из них гласит, что между показателями академической успеваемости слушателей и некоторыми социальными факторами имеется достаточно заметная связь.

Среди социально-психологических факторов, связанных с успеваемостью, наиболее весома роль *социометрического статуса* слушателя, иными словами, уровнями его авторитета и популярности. Популярные слушателя ("лидеры") в среднем учатся лучше, чем "аутсайдеры" или слушателя, пользующиеся "отрицательным авторитетом". Верно и обратное: более успевающие слушатели пользуются и большей популярностью. Однако такие связи проявляются лишь при достаточно большой выборке. В отдельных учебных группах таких связей нет: например, в одной из групп "троечники" пользуются более высоким авторитетом, чем "отличники", в другой группе успеваемость "аутсайдеров" выше успеваемости "лидеров".

Что касается *групповой сплочённости*, то полученные нами результаты свидетельствуют о двух принципиальных моментах. Во-первых, групповая сплочённость не коррелирует с групповой успеваемостью: наиболее сплочённые группы не являются лучшими по успеваемости. Во-вторых, уровень групповой сплочённости оказывает значительное влияние на результативность коллективной учебной (и, возможно, внеучебной тоже) деятельности слушателей: более сплочённые группы более успешно решают задачи, где требуются не индивидуальные, а коллективные усилия, координация действий отдельных индивидов, проявление инициативы и самостоятельности.

Сравнительный анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в результате экспериментальной работы количество слушателей, имеющих низкий и удовлетворительный уровень готовности к исполнению Этического кодекса, снизился в экспериментальной группе на 9 %, в контрольной группе повысился на 1 %. Под готовностью к исполнению Кодекса авторы понимают способность профессионально-сформированной личности (включая знание принципов, норм, категорий, входящих в систему морали; понимание сущности моральных норм, принципов и необходимости их применения; включение нравственных норм и принципов в собственную систему взглядов и убеждений) использовать положения Кодекса в качестве руководства к действию, что стало моральной компетентностью и внутренним убеждением личности. Количество слушателей среднего и высокого уровня в *экспериментальной группе (ЭГ)* увеличилось на 9 %, в *контрольной группе (КГ)* – понизилось на 1 %. Экспериментальные группы, в учебный процесс которых внедрялась система развития профессионально-этических знаний, технология её поэтапной реализации и внедрение Кодекса, выявили в среднем более высокий уровень готовности к исполнению Кодекса, чем контрольная группа, в которой были реализованы элементы разработанной системы.

Результаты проводимого исследования наглядно представлены на гистограммах (рис. 1, 2).

Распределение количества слушателей по уровням готовности к исполнению Кодекса на констатирующем и обобщающем этапах

Этапы	Группа	Кол-во чел.	Уровень развития профессионально-этических знаний							
			Низкий		Удовлетворительный		Средний		Высокий	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
Констатирующий	КГ	647	52	8,1	296	45,7	238	36,8	61	9,4
	ЭГ	621	24	3,9	199	32,1	279	44,9	119	19,2
Обобщающий	КГ	647	54	8,3	300	46,4	235	36,3	58	9,1
	ЭГ	621	15	2,4	153	24,6	309	49,8	144	23,2

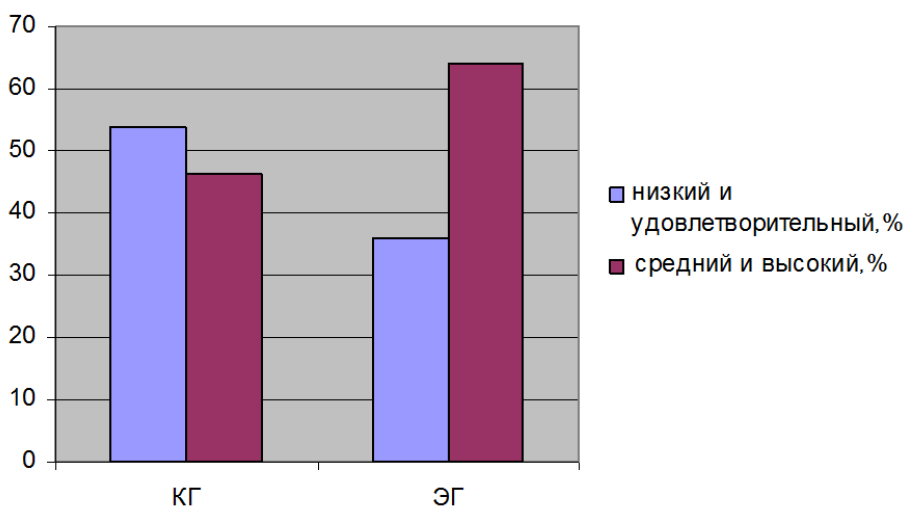


Рис. 1. Распределение слушателей по уровням готовности к исполнению Кодекса на констатирующем этапе

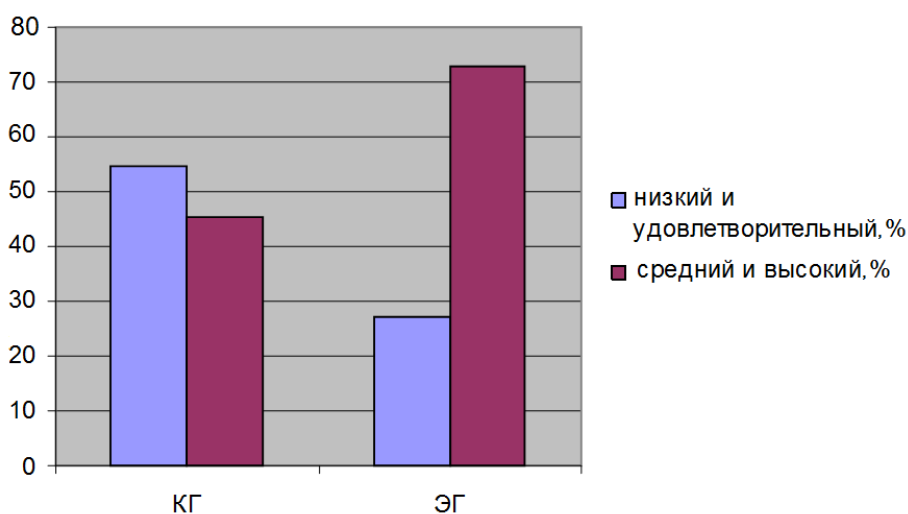


Рис. 2. Распределение слушателей по уровням готовности к исполнению Кодекса на обобщающем этапе

Рассмотрены особенности, классификация и сущность этических категорий, которые имеют не только теоретическое, но и общеметодологическое значение. Без них невозможен анализ профессионально-этических категорий, ибо они по сути дела являются конкретизацией категорий общей этики. Набор этих категорий достаточно велик, и мы остановились только на анализе самых существенных из них, поскольку они занимают большое место в деятельности сотрудников МЧС.

Значение этических категорий для сотрудников МЧС определяется возможностью осознать нравственную ценность их профессиональной деятельности, служат мировоззренческой основой формирования потребности творческого отношения к своей деятельности.

Этический кодекс обладает несомненной практической значимостью, поскольку может быть использован в качестве одного из основополагающих документов в воспитательной работе как со слушателями вузов МЧС России, так и со всеми сотрудниками (прежде всего, из числа молодёжи).

Впервые исследован характер межпредметных связей и выделен интегративный компонент содержания гуманитарных и специальных дисциплин в вузах в области этики.

Введено новое понятие – Этический кодекс сотрудника МЧС.

Разработан Этический кодекс сотрудника МЧС России, определено его понятие и назначение. Показана его специфика, структура и функции.

Разработана структурно-функциональная схема процесса интеграции при обучении в вуза. Сформулированы основные принципы формирования готовности к профессиональной деятельности будущих инженеров пожарной безопасности.

Литература

1. **Удилова И.Я., Моисеева Л.В.** Компетентностный подход в формировании профессиональной этики у будущих инженеров пожарной безопасности // Мировое сообщество: проблемы и пути решения: сборник научных статей. № 25, 2009. Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2009. С. 83.
2. **Максимов И.А., Удилова И.Я., Моисеева Л.В.** Этический кодекс как фактор нормативной регуляции профессиональной деятельности сотрудника МЧС // Технологии техносферной безопасности: интернет-журнал. Вып. 6 (52). 2013. 9 с. <http://ipb.mos.ru/ttb>.
3. **Удилова И.Я.** Педагогические технологии в процессе формирования профессиональной этики у будущих инженеров пожарной безопасности // Матер. 2-й междунар. науч. – практ. конф. "Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: теория и практика". Ч. I. Казань: Научный центр безопасности жизнедеятельности детей, 2012. С. 575.
4. **Моисеева Л.В., Брюхов Е.Н.** Применение модульного обучения для подготовки специалистов пожарной безопасности // Педагогическое образование в России. 2010. № 4. С. 96.
5. **Горбунова М.И.** О формировании профессионально важных качеств специалистов опасных профессий // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. 2012. №4. С. 18-21.