

В.Я. Фарберов

(Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета; e-mail: farberov09@rambler.ru)

О КОНЦЕПЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Проведён анализ проблем и даны предложения по концепции комплексной безопасности образовательного учреждения.

Ключевые слова: комплексная безопасность, образовательное учреждение.

V.Y. Farberov

ON THE CONCEPT OF INTEGRATED SECURITY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The analysis of the problems and present a proposal for integrated security concept of the educational institution.

Key words: integrated security, educational institution.

Статья поступила в редакцию Интернет-журнала 14 марта 2014 г.

Образовательные учреждения высшего профессионального образования представляют собой объекты массового пребывания людей, что требует повышенного внимания администрации, обслуживающего персонала, всех должностных лиц к обеспечению безопасности сотрудников, студентов и посетителей, сохранности имущества образовательного учреждения и граждан, целостности зданий и сооружений.

Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и безопасности предприятий, учреждений, организаций, в которых осуществляется жизнедеятельность человека, с развитием науки и техники и одновременным, связанным с этим, возрастанием энергетических и массовых загрязнений техносферы с каждым годом ставятся на повестку дня все острее.

Образовательные учреждения оказывают основные и дополнительные услуги в области профессионального образования, ведут активную научно-исследовательскую работу. Для решения этих вопросов образовательные учреждения оснащаются современным лабораторным оборудованием и приборами. Эксплуатация и обслуживание этого оборудования неизбежно связаны с проблемами обеспечения безопасности.

Образовательные учреждения представляют собой сложный хозяйственный механизм, самостоятельно решающий множественные вопросы всестороннего обеспечения своей деятельности (эксплуатация зданий и сооружений, коммунальные службы, системы вентиляции, освещения, энергоснабжения и др.). Решение этих вопросов подразумевает обеспечение, в том числе, охраны труда и безопасных условий эксплуатации.

Как объекты массового пребывания людей, образовательные учреждения представляют собой зону повышенного интереса различных террористических организаций и криминальных структур.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать главную идею настоящей статьи: безопасность образовательного учреждения – наша цель, обеспечение безопасности – наша задача.

Проводя анализ опасностей для образовательного учреждения, можно сделать вывод, что обеспечение его безопасности складывается из создания условий безопасной жизнедеятельности сотрудников, студентов и посетителей в повседневной деятельности и в различных нештатных ситуациях, решения вопросов сохранности имущества граждан и материальных ценностей учебного заведения, а также обеспечения безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

В различном объёме и на различных уровнях проработки проблемы безопасности образовательного учреждения рассматривались различными авторами и многие из них отражены в современных научных и учебно-методических работах.

В то же время большинство авторов склонны рассматривать, в первую очередь, безопасность как создание системы пожарной безопасности и защиту от проявлений терроризма [1, 5, 6].

Такие подходы значительно сужают проблему, делают её решение односторонним и не позволяющим видеть и решать другие вопросы безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения.

Прежде всего, на наш взгляд, необходимо вооружить сотрудников и студентов знаниями в области *безопасности жизнедеятельности*. Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них – необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности человека.

Необходимо также решить задачу создания комфортных и безопасных условий труда и обучения, а эта задача охватывает целый комплекс действий, связанных с обучением руководителей структурных подразделений и всех сотрудников по вопросам охраны труда и защиты в чрезвычайных ситуациях, аттестацией рабочих мест по условиям труда, организацией и проведением производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, отладкой системы расследования и учёта несчастных случаев на производстве, решением задач пожарной, радиационной и химической безопасности в процессе учебной и научной деятельности учебного заведения, организацией периодических медицинских освидетельствований сотрудников и заботы об их здоровье, осуществлением контроля за соблюдением техники безопасности при выполнении разного вида работ и рядом других мероприятий.

Следует осуществлять и комплекс мер по обеспечению безопасной эксплуатации зданий и сооружений, используемых учебным заведением.

Наконец, необходимо решать задачи защиты жизни и здоровья сотрудников и студентов от различного рода посягательств, сохранности имущества учебного заведения, его сотрудников и студентов.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что проблемы обеспечения безопасности человека и образовательного учреждения, в котором он работает (обучается), должны решаться в комплексе и на научной основе. Это требует разработки и реализации комплексной программы обеспечения безопасности учебных заведений.

Минимизация вероятности возникновения и последствий угрозы безопасности образовательного учреждения в настоящее время может осуществляться по двум основным направлениям (причем, оба направления не являются взаимоисключающими, а, наоборот, дополняют друг друга).

Первое направление заключается в подготовке всех объектов образовательного учреждения, обслуживающего персонала, сотрудников и студентов к действиям в условиях возникновения чрезвычайной ситуации или любого другого события, приводящего к отклонению от нормального состояния или процесса. Основой этого направления является формирование планов действий в условиях угрозы безопасности, для создания которых нужны детальные разработки сценариев возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий и другого рода нарушений повседневной жизнедеятельности образовательного учреждения. Для этого необходимо располагать экспериментальными и статистическими данными о физических и химических явлениях, составляющих возможную аварию; прогнозировать размеры и степень поражения объектов при воздействии на него поражающих факторов различных видов.

В разрабатываемом плане действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера даётся характеристика учебного заведения и краткая оценка возможной обстановки при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; определяется порядок выполнения мероприятий при угрозе и возникновении крупных аварий, катастроф и стихийных бедствий; вопросы обеспечения действий сил и средств, привлекаемых для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, а также для осуществления мероприятий по защите сотрудников, студентов и материальных ценностей; порядок организации взаимодействия и управления проводимыми мероприятиями.

На основе разработанных планов действий и с учётом описанных в них мероприятий осуществляется обучение всех сотрудников и студентов вопросам безопасности жизнедеятельности.

Второе направление заключается в разработке технических и организационных мероприятий, уменьшающих вероятность реализации опасного поражающего потенциала современных технических систем, в том числе и привнесённых извне. В рамках этого направления технические системы и объекты снабжают защитными устройствами – средствами взрыво- и пожарозащиты технического оборудования, электро- и молниезащиты, локализации и тушения пожаров и т.д.

Исходя из этого, нам видятся основные составляющие **комплексной программы обеспечения безопасности** образовательного учреждения следующего содержания:

- планирование действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и других угроз;
- создание системы обучения сотрудников и студентов вопросам безопасности;
- реализация комплекса организационно-технических мер обеспечения безопасности.

В свою очередь, **систему обучения вопросам безопасности** следует подразделять на обучение студентов, обучение сотрудников, входящих в **нештатные аварийно-спасательные формирования (НАСФ)**, рекомендованные к созданию в образовательных учреждениях, и обучение остальных сотрудников. Необходимо отметить, что на протяжении всей активной жизни человека он может приобретать знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности, и это можно и нужно использовать в полной мере.

Самое общее рассмотрение закономерностей технологического прогресса позволяет заметить, что **обстоятельства, способствующие возникновению несчастных случаев и аварий**, возникают по вполне объективным причинам:

1. С развитием орудий труда расширился диапазон воздействия человека на окружающий его мир как по разнообразию, так и по интенсивности. Достижения науки позволяют при разработке техники делать её менее опасной, создавать соответствующие средства защиты от опасности, выбирать способы действия с учётом опасности и т.д. Однако, несмотря на эти предупреждающие меры, **с развитием техники опасность растёт быстрее, чем противодействие ей.**

2. Условия труда и жизни человека становится всё более жёсткими и опасными, поэтому **растёт цена ошибки**. Теперь люди чаще гибнут от тока высокого напряжения, калечатся при использовании всё более мощных грузоподъёмных и транспортных средств, падают с высоты многоэтажных домов.

3. **Привыкание человека к опасностям**. Используя блага, даваемые техникой, и привыкая к ним, человек зачастую забывает, что техника обычно является ещё и источником высокой опасности, а интенсивное использование её повышает вероятность возникновения опасных событий (аварий, пожаров, ...). Городской житель в наше время больше боится мирно пасущейся лошади, чем бешено вращающегося вала машины или мчащегося навстречу автомобиля. Постоянное взаимодействие с опасным оборудованием и неосведомлённость о массовости несчастных случаев ведут к тому, что человек перестаёт бояться того, что на самом деле является очень опасным. К счастью, далеко не каждое нарушение влечёт за собой несчастный случай. Но это "к счастью" имеет и обратную сторону. Люди, однажды безнаказанно нарушив правила и получив за счёт этого какую-то мелкую выгоду, повторяют подобные нарушения. Постепенно происходит адаптация не только к опасности, но и привычка к нарушениям правил.

Помимо общих причин, обнаруживается много разнообразных, чисто индивидуальных факторов, главным образом, психологического порядка, способствующих преднамеренным нарушениям правил безопасности труда и росту числа несчастных случаев (показная смелость, недисциплинированность, склонность к риску и многие другие).

Следовательно, одним техническим путём проблема безопасности не решается. Более того, с совершенствованием техники, повышением её надёжности и безопасности недостатки человеческого фактора становятся более заметными, поскольку в общей массе происшествий *ошибки человека приобретают всё большую значимость*.

Вот почему каждого человека необходимо всю его жизнь (и уж, тем более, в образовательном учреждении) обучать безопасному поведению.

Организационно-технические вопросы обеспечения безопасности также целесообразно выделить в две основные группы – это обеспечение безопасности учебного заведения в повседневной деятельности и обеспечение его безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Схематично комплексная программа обеспечения безопасности образовательного учреждения принимает вид, указанный на рис. 1.



Рис. 1. Комплексная программа обеспечения безопасности образовательного учреждения

Заметим, что составляющие комплексной программы обеспечения безопасности взаимосвязаны. Нельзя обеспечить одно из направлений, не создав условий для выполнения другого, и наоборот. Например, не спланировав порядок действий в определённых ситуациях, невозможно правильно организовать обучение действиям в этих условиях всех сотрудников и студентов; не организовав тренировки по действиям в соответствующих чрезвычайных ситуациях, нельзя убедиться в достаточности применяемых технических методов и средств защиты и т.д.

Наличие комплексной программы обеспечения безопасности образовательного учреждения и соответствующая разработка всех её компонентов позволят обеспечить решение многообразных *проблем безопасности*.

Во-первых, комплексная программа обеспечивает подготовку специалистов, компетентных в вопросах безопасности жизнедеятельности, и сформировать из них личности безопасного типа, имеющие устойчивую потребность в безопасном поведении, что может явиться залогом более высокого уровня безопасности жизнедеятельности общества в целом.

Во-вторых, комплексная программа позволяет предвидеть возможные последствия тех или иных аномальных отклонений от нормального развития процесса деятельности образовательного учреждения и своевременно разрабатывать соответствующие предупредительные мероприятия по недопущению этих аномалий.

В-третьих, комплексная программа позволяет обеспечить высокий уровень подготовки всех сотрудников и студентов к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, криминогенной обстановки на территории образовательного учреждения и за её пределами, выработать у них соответствующую моторику действий.

Комплексная программа предусматривает своевременное и в полном объёме решение вопросов охраны труда и окружающей среды на всех этапах функционирования образовательного учреждения.

Французский полководец Наполеон Бонапарт говорил: "Кто не хочет кормить свою армию – кормит чужую". Перефразируя это выражение, заметим, что безопасность требует больших усилий и сопряжена со значительными затратами. Безопасность – это направление деятельности, не приносящее дохода в прямом виде. Однако, кто не хочет платить за безопасность, вынужден будет расплачиваться за непринятие своевременных мер. И эта расплата может быть существенно, а то и несоизмеримо выше. В то же время оптимальная организация работ по обеспечению безопасности, рациональное использование средств позволяют не только повысить эффективность обеспечения безопасности образовательного учреждения, но и, в конечном итоге, снизить нагрузку на его бюджет.

Таким образом, разработка комплексной программы безопасности образовательного учреждения требует всестороннего анализа состояния образовательного учреждения, степени его подготовленности и защищённости на современном этапе развития и, на этой основе, – теоретической разработки нерешённых вопросов и их практической реализации.

К сожалению, ограничение объёма статьи не позволяет детально осветить составляющие комплексной программы обеспечения безопасности, но если это заинтересует читателей журнала, разговор может быть продолжен.

Литература

1. **Белов С.В., Девисилов В.А.** Российская концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности // *Безопасность жизнедеятельности*. 2005. № 4. С. 4-8.
2. **Гришагин В.М., Фарберов В.Я.** *Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие*. Томск: изд-во ТПУ, 2010. 347 с.
3. **Гришагин В.М., Фарберов В.Я.** *Охрана труда: учебное пособие*. Томск: изд-во ТПУ, 2010. 356 с.
4. **Гришагин В.М., Фарберов В.Я.** О комплексной программе развития безопасности образовательных учреждений высшего профессионального образования // *Безопасность жизнедеятельности*. 2011. № 9. С. 29-31.
5. **Девисилов В.А.** Компетенции в области безопасности // *Безопасность в техносфере*. 2007. № 3. С. 41-49.
6. **Ефимов В.Ф.** Некоторые практические вопросы организации комплексной безопасности учреждений образования // *Безопасность в техносфере*, 2007. № 3. С. 20-22.
7. **Фарберов В.Я.** О необходимости разработки комплексной программы развития безопасности образовательных учреждений высшего профессионального образования // Сб. статей 7-й междунар. науч.-практ. конф. "Экология и безопасность жизнедеятельности". Пенза: РИО ПГСХА, 2007. С. 195-196.
8. **Фарберов В.Я.** О комплексной программе развития безопасности образовательных учреждений высшего профессионального образования // *Чрезвычайные ситуации: образование и наука*. Т. 5. № 1, 2010. Гомель, ГИИ МЧС Республики Беларусь. С. 105-109.
9. **Фарберов В.Я.** Использование методики оценки пожарного риска применительно к объектам ЮТИ ТПУ // Труды 2-й междунар. науч.-практ. конф. "Инновационные технологии и экономика в машиностроении". ЮТИ ТПУ. Юрга: изд-во ТПУ. 2011. С. 537-540.
10. **Фарберов В.Я., Лытягин Е.В., Петрученя П.М.** Декларирование пожарной безопасности как один из основополагающих факторов укрепления безопасности образовательных учреждений // *Чрезвычайные ситуации: образование и наука*. Т. 6. № 2, 2011. Гомель, ГИИ МЧС Республики Беларусь. С. 85-94.