

Ю.М. Сверчков

(Академия ГПС МЧС России; e-mail: sverchkov@insafety.ru)

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ" В РОССИИ

Проведен анализ и выделены этапы развития высшего профессионального образования по специальности "Пожарная безопасность" в России.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, пожарная безопасность, этапы.

Yu.M. Sverchkov

THE STAGES OF DEVELOPMENT OF THE HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE SPECIALTY "FIRE SAFETY" IN RUSSIA

The analysis and stages of development of the higher professional education in the specialty "Fire safety" in Russia.

Key words: higher professional education, fire safety, stages.

Статья поступила в редакцию Интернет-журнала 24 апреля 2015 г.

Становление и развитие высшего профессионального образования по специальности "Пожарная безопасность", с точки зрения содержания образования, исследовано недостаточно. В целях реализации системного подхода к этому исследованию представляется первоначальным выделение этапов развития **высшего пожарно-технического образования (ВПТО)**.

Исследователи рассматривают высшую школу России как элемент различных, более сложных систем. Система высшего образования рассматривается в качестве составляющей социально-экономической системы России. Высшая школа рассматривается как элемент образовательной системы России. Поэтому выделенные исследователями этапы становления и развития образования, как правило, совпадают с кардинальными изменениями в функционировании социально-экономической системы государства [1].

К основным факторам, влияющим на выделение исследователями этапов становления и развития пожарно-технического образования в России, относятся:

- исторические закономерности и периоды развития государства и пожарной охраны;
- связанные с историческими этапами развития государства этапы развития профессионального образования.

Исследования проводятся, как правило, в совокупности всех уровней образования (начального, среднего и высшего профессионального), без выделения ВПТО. При этом в большинстве случаев исследование развития пожарно-технического образования проводится в непосредственной связи с исторической эволюцией отдельно взятых образовательных организаций [2-5].

При выделении этапов развития ВПТО в данной статье использованы результаты предыдущих исследований [2-5]. Дополнительно к изложенному, в качестве ключевых событий, влияющих на выделение этапов развития ВПТО, приняты события, повлекшие существенные качественные изменения содержания ВПТО или создавшие условия для этого.

При этом принято, что несущественное влияние оказывают изменения названия, организационно-правовой формы, типа, структуры образовательной организации, их количества в стране, то есть то, что существенно влияет на развитие и статус отдельной образовательной организации и несущественно – на развитие содержания ВПТО в целом. Несущественным для выделения этапов принято также введение (исключение) в образовательную программу отдельных учебных дисциплин, вследствие практической необходимости, или выделение из существующих учебных дисциплин новых, вследствие накопления новой информации, изменения количества кафедр, их структуры и названий.

Исходя из изложенного, в качестве этапов развития ВПТО определены следующие:

- 1919-1941 годы. Начальный этап становления и развития ВПТО в России;
- 1941-1948 годы. Этап реализации образовательной программы ВПТО с ускоренным сроком обучения;
- с 1948 по 1957 год образовательная программа ВПТО в нашей стране не реализовывалась;
- 1957-1986 годы. Этап интенсивного развития ВПТО;
- 1986-1996 годы. Становление и развитие ВПТО на базе среднего общего образования;
- 1996 год – настоящее время. Новейший этап развития ВПТО на базе федеральных государственных образовательных стандартов.

1919-1941 годы. Начальный этап становления и развития ВПТО в России

Впервые образовательная программа ВПТО стала реализовываться в Пожарно-техническом институте, который начал работу в октябре 1919 года в Петрограде [2]. Это было первое в истории России высшее пожарно-техническое учебное заведение. Оно было создано на базе Пожарно-технического училища (до 1917 года – Курсы пожарных техников).

В Институте впервые был разработан учебный план ВПТО, созданы 9 кафедр, лаборатории, подготовлены первые учебники, монографии и учебно-методические пособия для реализации ВПТО. Учебный план был рассчитан на 3 года. Он разделялся на 9 триместров, из которых 6 зимних посвящались теоретическим и связанным с ними практическим занятиям, а в течение трёх летних триместров проводилась обязательная практика по пожарному делу в пожарных командах на заводах, фабриках, железных дорогах и т.д. [5].

В январе 1921 года Пожарно-технический институт был переименован в Институт пожарных инженеров, в феврале 1922 года он был присоединён на правах факультета пожарной техники к Первому Петроградскому Политехническому практическому институту, а вскоре был закрыт, не успев сделать ни одного выпуска [5].

Реализация образовательной программы ВПТО возобновилась с 1 сентября 1933 года на Пожарном отделении, открытом на санитарно-техническом факультете *Ленинградского института инженеров коммунального строительства (ЛИИКС)* постановлением Президиума Всесоюзного комитета по высшему техническому образованию при ЦИК СССР от 20 марта 1933 года. Отделение должно было вести подготовку инженеров по специальности "Пожарный инженер-профилактик". Учебный план был рассчитан на 4 года 8 месяцев и включал общеобразовательный, базисный, специальный блоки дисциплин, а также цикл военных дисциплин [2].

С 1936 года Пожарное отделение было выделено в самостоятельный факультет – *Факультет инженеров противопожарной обороны (ФИПО)* ЛИИКС (с 1941 года – Ленинградский инженерно-строительный институт – ЛИСИ). Специальность стала называться "Инженер противопожарной техники и безопасности". В этом же году на ФИПО были созданы четыре специальные кафедры: противопожарной техники, общей пожарной профилактики, тактики пожаротушения и специальной химии, в 1938 году – кафедра машин и аппаратов пожаротушения, а в феврале 1941 года – кафедра пожарной тактики [2].

На этом этапе развития высшего пожарно-технического образования была осуществлена первая попытка реализации образовательной программы ВПТО и её развитие в составе полноценного высшего учебного заведения, определился перечень дисциплин, необходимых для реализации ВПТО, разработан и апробирован на практике учебный план, подготовлена учебно-методическая литература, сформирован штат профессорско-преподавательского состава.

1941-1948 годы. Этап реализации образовательной программы ВПТО с ускоренным сроком обучения

Этот этап развития ВПТО характеризуется реализацией образовательной программы по учебному плану военного времени с ускоренным сроком обучения, неоднократными перерывами в обучении, в связи с расформированием и последующим восстановлением ФИПО, передислокацией и переподчинением факультета.

6 октября 1941 года факультет был временно расформирован, а в декабре 1941 года был восстановлен.

26 марта 1942 года ФИПО начал эвакуацию в город Эссентуки. Учебный процесс возобновился 8 июня.

5 августа 1942 года факультет эвакуировался из города Эссентуки в город Баку. С 28 августа факультет был расформирован.

Занятия на ФИПО возобновились 15 января 1943 года при Азербайджанском индустриальном институте им. Азизбекова. Занятия проводились по разработанному еще в блокадном Ленинграде учебному плану. В 1948 году факультет был вновь расформирован [2].

С 1948 по 1957 год в нашей стране реализовывались программы переподготовки, повышения квалификации и подготовки руководящего состава пожарной охраны.

В августе 1948 года в Москве, на базе Московского пожарно-технического училища, были созданы Высшие пожарно-технические курсы с двумя отделениями: инженерным и командным. Инженерное отделение в течение одного года осуществляло переподготовку инженеров гражданских специальностей, работающих в пожарной охране. С 12 октября 1953 года оно было реорганизовано в отделение руководящего состава военизированной пожарной охраны со сроком обучений 11 месяцев. На командном отделении в течение двух лет повышали квалификацию практические работники пожарной охраны [2].

Так как **с 1948 по 1957 год** образовательная программа ВПТО в нашей стране не реализовывалась, этот период не выделен в качестве этапа развития высшего профессионального образования.

1957-1986 годы. Этап интенсивного развития ВПТО

Совместным приказом Министерства высшего образования СССР и МВД СССР № 758/532 от 19 июля 1957 года при Высшей школе МВД СССР был создан **Факультет инженеров противопожарной техники и безопасности (ФИПТиБ)**. На этом факультете возобновилась реализация образовательной программы высшего профессионального образования по специальности "Противопожарная техника и безопасность" со сроком обучения на очном отделении – 4 года и на заочном отделении – 5 лет. На обучение принимался

начальствующий состав военизированной пожарной охраны, окончивший пожарно-технические училища, имеющий стаж практической работы [2].

Учебный план предусматривал реализацию образовательной программы в течение 204 недель, из них 133 недели – теоретическое обучение, 12 недель – практика, 21 неделя – сессии, 15 недель – подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин включал 4 учебных дисциплины общим объёмом обучения 454 часа, блок математических и естественнонаучных дисциплин – 3 дисциплины общим объёмом – 858 часов, блок общепрофессиональных дисциплин – 11 дисциплин общим объёмом – 1464 часа, блок специальных дисциплин – 8 дисциплин общим объёмом – 1516 часов.

На этом этапе развития ВПТО использовался опыт, накопленный в предыдущие этапы. Но этот этап имел и свои отличительные особенности.

Штаты специальных кафедр факультета пополнялись преподавателями других вузов на основе конкурсного отбора. Это позволило усилить коллектив факультета докторами, кандидатами наук, профессорами, доцентами [2].

Уже сформировавшиеся ученые и педагоги приложили свои знания и опыт к новой для них отрасли знаний, каждый в своем, зачастую смежном для них, направлении, существенно ускорив развитие этих направлений и в целом ВПТО, повысив качество учебно-методической работы и образовательного процесса в целом, в том числе и за счет развития системы подготовки собственных научно-педагогических кадров.

В процессе развития специальности учебный план претерпевал изменения, связанные с рекомендациями Минвуза СССР и требованиями времени: в него включались новые дисциплины, исключались или изменялись названия и содержание прежних, из существующих дисциплин выделялись самостоятельные учебные курсы и т.д.

Аналогичные изменения происходили и с кафедрами: образование новых и реорганизация существующих кафедр, создание и совершенствование учебных лабораторий. В 60-е годы кафедры располагали собственными лабораториями, оснащенными современными приборами и лабораторным оборудованием [2].

Постановлением СМ СССР № 696-224 от 21 сентября 1973 года на базе ФИПТиБ организована **Высшая инженерная пожарно-техническая школа МВД СССР (ВИПТШ)**. Позднее открылись её факультеты в Ленинграде, Иркутске и Ташкенте.

С созданием самостоятельного вуза изменялся учебный план, организовывались новые кафедры, главным образом, общеобразовательные, расширялась материальная база, кафедры пополнялись преподавателями других вузов: динамика развития ВПТО этого этапа сохранилась.

В целом рассматриваемый этап можно рассматривать как качественный скачок в развитии ВПТО.

1986-1996 годы. Становление и развитие ВПТО на базе среднего общего образования

До этого этапа образовательная программа ВПТО со сроком обучения на очном отделении 4 года разрабатывалась и реализовывалась для обучения лиц со средним профессиональным образованием. Этот этап характерен тем, что впервые образовательная программа ВПТО со сроком обучения на очном отделении 5 лет была разработана и начала реализовываться для обучения лиц, имеющих среднее общее образование.

Разработка и реализация этой образовательной программы были осуществлены в Ленинградской высшей пожарно-технической школе МВД СССР (с 1991 года – Санкт-Петербургской высшей пожарно-технической школе МВД России – СПбВПТШ) с сентября 1987 года.

Позднее, в сентябре 1992 года, аналогичная образовательная программа стала реализовываться в ВИПТШ.

Приказом Государственного комитета российской Федерации по высшему образованию от 5 марта 1994 г. № 180 специальность ВПТО стала называться "Пожарная безопасность".

1996 год – настоящее время. Новейший этап развития ВПТО на базе федеральных государственных образовательных стандартов

Новейший этап развития ВПТО начался с введением федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Обучение в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования первого поколения по специальности "Пожарная безопасность" (ГОС-1) началось с 1 сентября 1996 года. Впервые в единый документ на федеральном уровне были включены общая характеристика специальности, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки инженера, правила разработки и сроки реализации образовательной программы.

5 апреля 2000 года был утвержден аналогичный стандарт второго поколения, а 14 января 2011 года – третьего поколения. В этих стандартах существенно увеличились академические свободы образовательных организаций в разработке образовательных программ, стандарты стали играть решающую роль в оценке деятельности образовательных организаций, формулировали единые минимальные требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Несмотря на то, что ГОС-1 фактически утвердил на уровне стандарта то, что за десятилетия было наработано по специальности до его утверждения, он сыграл важную роль в развитии ВПТО. На его основе специальность высшего профессионального образования "Пожарная безопасность" стали открывать гражданские образовательные организации, готовые к реализации этой образо-

вательной программы. Только в течение первых двух лет в момента его утверждения специальность ВПТО открыли 4 гражданских вуза. Это создало условия для межвузовского обмена опытом профессорско-преподавательского состава вузов, открывших специальность "Пожарная безопасность" впервые, и тех, которые реализуют её многие годы.

Введение образовательных стандартов второго и третьего поколений упростило введение специализаций ВПТО, чем и воспользовались образовательные организации. Гражданские вузы стали готовить специалистов ВПТО по своему направлению (строительство, нефтехимия, мореплавание и др.). При этом образовательные программы ВПТО этих вузов обогатились образовательными программами по другим специальностям.

В 2002 году, в связи с передачей Государственной противопожарной службы (ГПС) МВД России, а следовательно и ведомственных образовательных организаций, в состав МЧС России, расширились функции ГПС и в области государственного пожарного надзора, и в области пожаротушения. Как следствие, произошла корректировка образовательных программ ВПТО этих организаций.

Этот этап характерен и тем, что впервые, с сентября 1996 года, была разработана и начала реализовываться для обучения лиц, имеющих среднее профессиональное образование по специальности "Пожарная безопасность" образовательная программа ВПТО с сокращенным сроком обучения на очном отделении 3 года.

Думается, что дальнейшее развитие специальности высшего профессионального образования "Пожарная безопасность" будет в основном определяться идеологией развития государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и потребностями практики.

Литература

1. **Татур Ю.Г.** Системное проектирование высшего образования: Концептуальные основы: дисс. д-ра пед. наук в форме науч. докл. СПб., 2000. 52 с.
2. **Ильин В.В., Мешалкин Е.А.** История пожарной охраны России: Учебник. М.: Академия ГПС МЧС России, СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. 368 с.
3. **Шаблов Н.Н.** История развития системы подготовки специалистов пожарной безопасности в России: дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 153 с.
4. **Шаблов Н.Н., Виноградов В.Н., Бессонов В.П.** Пожарное дело в России. СПб.: 2007. 688 с.
5. **Кузницына С.Л.** Педагогическая деятельность в системе профессиональной подготовки специалистов пожарного профиля в России в XX – начале XXI в.: дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 2009. 167 с.