

**Ю.М. Сверчков**

(Академия ГПС МЧС России; e-mail: sverchkov@insafety.ru)

## **ДИНАМИКА ПАРАМЕТРОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ"**

*Проведен анализ изменений параметров основной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности "Пожарная безопасность" и сроков её освоения до и после введения федеральных государственных образовательных стандартов.*

*Ключевые слова: высшее профессиональное образование, образовательный стандарт, учебный план.*

**Yu.M. Sverchkov**

## **DYNAMICS OF PARAMETERS OF THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE SPECIALTY "FIRE SAFETY"**

*The analysis of changes in the parameters of the main educational program of higher professional education in the specialty "Fire safety" and the timing of its development before and after the introduction of the Federal state educational standards.*

*Key words: higher professional education, educational standard, study plan.*

Статья поступила в редакцию Интернет-журнала 24 апреля 2015 г.

Законом Российской Федерации "Об образовании" [1] в 1992 году установлены федеральные государственные образовательные стандарты для различных видов образования. Основным назначением **федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО)** [2] явилось обеспечение:

- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- качества высшего профессионального образования;
- основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования;
- признания документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании.

ФГОС ВПО в соответствии с [2] задуманы для включения в себя требований к:

- структуре **основных образовательных программ (ООП)**, в том числе требований к соотношению частей ООП и их объёму, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- результатам освоения ООП.

Аналогичного документа, включающего и квалификационные характеристики выпускника, и требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста, и сроки освоения образовательных программ в предшествующий период развития высшей школы России не существовало.

Ниже проведён анализ изменения укрупнённых параметров содержания ООП подготовки инженеров по специальности "Пожарная безопасность" и сроков её освоения по материалам рабочих учебных планов 1992 и 1996 годов [6] (соответственно УП-92 и УП-96) Академии ГПС МВД России и ФГОС ВПО по этой же специальности первого, второго и третьего поколений [3-5] (соответственно ГОС-1, ГОС-2 и ГОС-3).

Учебный план УП-92 был последним перед введением ФГОС ВПО и явился результатом развития высшего пожарно-технического образования в России в течение предыдущих периодов [7], а учебный план УП-96 – первым, разработанным на основе ГОС-1.

Сравнение продолжительности обучения по УП-92 и УП-96 показывает, что они изменились незначительно. Продолжительность теоретического обучения по УП-96, по сравнению с УП-92, увеличилась на 4 недели (на 1,6 % от общей продолжительности обучения). Это увеличение произошло за счет уменьшения продолжительности экзаменационных сессий на 3 недели (на 1,2 %) и продолжительности учебной практики и стажировки на 1 неделю (на 0,4 %). Остальные сроки освоения ООП не изменились (табл. 1).

Таблица 1

**Общий бюджет времени по учебным планам 1992 и 1996 годов  
для 5-летнего срока обучения**

Составляющие общего бюджета времени на освоение основной образовательной программы	Продолжительность по УП-92		Продолжительность по УП-96	
	Кол-во недель	Доля от общей продолжит. обучения, %	Кол-во недель	Доля от общей продолжит. обучения, %
Теоретическое обучение	160	61,5	164	63,1
Экзаменационная сессия	21	8,1	18	6,9
Практика и стажировка	27	10,4	26	10,0
Подготовка и защита выпускной квалификацион- ной работы	13	5,0	13	5,0
Каникулы, в том числе от- пуск по окончании обучения	30	11,5	30	11,5
Государственные праздники и служба	9	3,5	9	3,5
<b>ИТОГО</b>	<b>260</b>	<b>100,0</b>	<b>260</b>	<b>100,0</b>

Анализ бюджета времени на теоретическое обучение выполнен по блокам дисциплин: общие *гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ)*, общие математические и *естественнонаучные дисциплины (ЕН)*, *общепрофессиональные дисциплины (ОПД)*, *специальные дисциплины* и дисциплины специализаций (*СД*) и *физическая и военная подготовки (ФВП)*.

Доли времени на освоение блоков дисциплин от общей продолжительности теоретического обучения в УП-96 изменились незначительно, по сравнению с УП-92. Для блоков дисциплин ГСЭ и СД эта доля увеличилась соответственно на 0,2 % и 0,9 %, для блоков дисциплин ОПД и ФВП – уменьшилась соответственно на 0,8 % и 0,3 %, для блока дисциплин ЕН осталась неизменной (табл. 2).

Таблица 2

**Бюджет времени на теоретическое обучение по учебным планам 1992 и 1996 годов  
для 5-летнего срока обучения**

Блоки дисциплин	УП-92		УП-96	
	Кол-во часов	Доля от теоретич. обучения, %	Кол-во часов	Доля от теорет. обучения, %
Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	850	15,3	884	15,5
Общие математические и естественнонаучные дисциплины	840	15,1	860	15,1
Общепрофессиональные дисциплины	720	12,9	688	12,1
Специальные дисциплины и дисциплины специализаций	2670	48,0	2784	48,9
Физическая и военная подготовки	484	8,7	480	8,4
<b>ИТОГО</b>	<b>5564</b>	<b>100,0</b>	<b>5696</b>	<b>100,0</b>

В УП-96 стало на 3 дисциплины больше, чем в УП-92. В соответствии с ГОС-1, в УП-96 введена дисциплина "Социология", а из дисциплины УП-92 "Военная и физическая подготовка" выделена в самостоятельную дисциплину "Физическая подготовка". Остальные изменения в дисциплинах связаны с блоком СД и произошли не вследствие реформы высшей школы, а в связи с ведомственной необходимостью: исключена дисциплина "Аварийно-спасательные работы" и введены дисциплины "Расследование и экспертиза пожаров" и "Подготовка газодымозащитников". Блоки дисциплин ЕН и ОПД остались без изменений (табл. 3).

Таблица 3

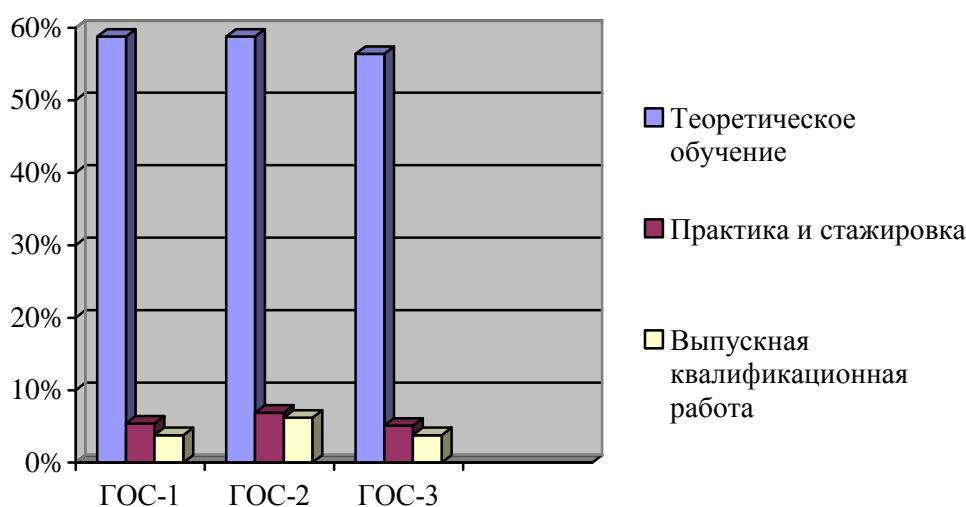
**Количество учебных дисциплин по учебным планам 1992 и 1996 годов  
для 5-летнего срока обучения**

Блоки дисциплин	Кол-во дисциплин УП-92	Кол-во дисциплин УП-96
Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	8	9
Общие математические и естественнонаучные дисциплины	5	5
Общепрофессиональные дисциплины	5	5
Специальные дисциплины и дисциплины специализаций	17	18
Физическая и военная подготовки	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>39</b>

Из изложенного следует, что учебный план УП-92, после введения ГОС-1, претерпел незначительные и несущественные для ООП изменения.

В целях обеспечения сравнения ФГОС ВПО выполнено следующее. Блоки дисциплин приведены к ГОС-3: объединены блоки дисциплин ОПД и СД. В блок дисциплин ГСЭ включена дисциплина "Физическая подготовка". Продолжительность теоретического обучения принята без учёта продолжительности экзаменационных сессий. Так как трудоёмкость дисциплин по ГОС-3 включает трудоёмкость промежуточной аттестации, а по ГОС-1 и ГОС-2 нет, для обеспечения сопоставимости сравниваемых величин трудоёмкость блоков дисциплин ГОС-3 уменьшена, с учётом количества семестровых экзаменов, из расчёта 1 экзамен = 1 зачётная единица. Количество экзаменов по блокам дисциплин принято пропорционально количеству часов.

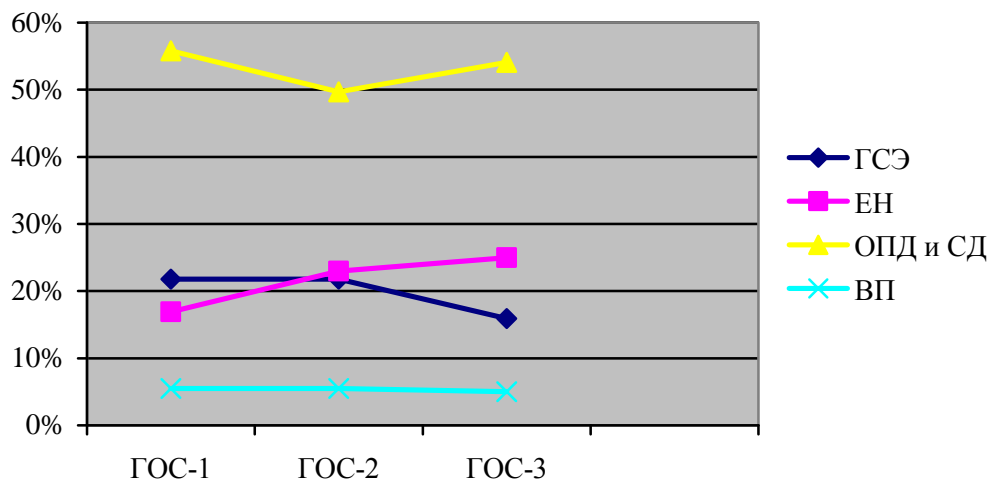
Продолжительность теоретического обучения по ГОС-1 и ГОС-2 не изменилась и составила 58,8 % от общей продолжительности освоения ООП, а по ГОС-3 она уменьшилась до 56,4 %. Продолжительность учебной практики и стажировки по ГОС-1 – 5,4 % от общей продолжительности освоения ООП, по ГОС-2 она увеличилась до 6,9 %, а по ГОС-3 – уменьшилась до 5,1 %. Продолжительность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по ГОС-1 – 3,8 % от общей продолжительности освоения ООП, по ГОС-2 она увеличилась до 6,2 %, а по ГОС-3 – уменьшилась до 3,8 % (рис. 1).



**Рис. 1.** Динамика продолжительности освоения ООП по ФГОС ВПО

Доля времени на освоение дисциплин блока ГСЭ от общей продолжительности теоретического обучения в ГОС-1 и ГОС-2 не изменилась и составила 21,8 %, а в ГОС-3 она уменьшилась до 15,9 %. Доля времени на освоение дисциплин блока ЕН от общей продолжительности теоретического обучения в ГОС-1 составила 16,9 %, в ГОС-2 она увеличилась до 23,0 %, а в ГОС-3 – до 25,0 %. Доля времени на освоение дисциплин объединенного блока ОПД и СД от общей продолжительности теоретического обучения в ГОС-1 состави-

ла 55,8 %, в ГОС-2 она уменьшилась до 49,7 %, а в ГОС-3 – увеличилась до 54,1 %. При этом доля дисциплин ОПД в ГОС-1 была 18,3 % и увеличилась в ГОС-2 до 21,9 %, а доля дисциплин СД в ГОС-1 была 37,5 % и уменьшилась в ГОС-2 до 27,8 %. Доля времени на освоение дисциплин блока "Военная подготовка" от общей продолжительности теоретического обучения в ГОС-1 и ГОС-2 не изменилась и составила 5,5 %, а в ГОС-3 она уменьшилась до 5,0 % (рис. 2).



**Рис. 2.** Динамика времени освоения блоков дисциплин по ФГОС ВПО

### Выводы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [3-5] положили начало новому этапу развития высшего пожарно-технического образования в России.

2. Основная образовательная программа высшего профессионального образования по специальности "Пожарная безопасность" после введения государственного образовательного стандарта первого поколения [3] претерпела незначительные изменения. Образовательный стандарт явился по сути переходным, зафиксировавшим состояние пожарно-технического образования на год его утверждения.

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности "Пожарная безопасность" второго поколения [4] увеличил долю общих математических и естественнонаучных дисциплин в теоретическом обучении на 6,1 % и общепрофессиональных дисциплин на 3,6 %, при этом уменьшив долю специальных дисциплин на 9,7 %.

4. Динамика укрупненных параметров содержания основной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности "Пожарная безопасность" и сроков её освоения, регламентированных образовательными стандартами трех поколений [3-5], показывает, что тренды отдельных компонентов программы неустойчивы и сроки освоения образовательной программы требуют научного обоснования для реализации их в образовательном стандарте четвертого поколения.

## Литература

1. **Закон** Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 "Об образовании".
2. **Федеральный закон** от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".
3. **Государственный** образовательный стандарт высшего профессионального образования. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки инженера по специальности 330400 – Пожарная безопасность. М., 1995. [http://www.edu.ru/db/portal/spe/gos\\_old/330400.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/gos_old/330400.htm).
4. **Государственный** образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление подготовки дипломированного специалиста 656500 Безопасность жизнедеятельности. Квалификация – инженер. Регистрационный номер 304 тех/дс. М., 2000. <http://www.edu.ru>.
5. **Федеральный** государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 280705 Пожарная безопасность (квалификация (степень) "специалист") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2011 г. № 12). <http://www.edu.ru>.
6. **Рабочие** учебные планы по специальности высшего профессионального образования "Пожарная безопасность" за 1992 г. и 1996 г. Академии ГПС МВД России.
7. **Сверчков Ю.М., Грашичев Н.К.** Динамика структуры специальности 330400 – /Пожарная безопасность // Совершенствование подготовки кадров и их адаптация в правоохранительных органах: тезисы науч.-практ. конф. Алма-Ата: АВТУ МВД Республики Казахстан, 1998. С. 117-118.