

Ю.Г. Баскин

(Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России;
e-mail: bask-01@mail.ru)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МЧС РОССИИ

Анализируются вопросы повышения эффективности образовательного процесса в высших учебных заведениях МЧС России на основе создания методологии управления и оценки психолого-педагогического состояния учебных коллективов.

Ключевые слова: МЧС России, образовательный процесс, управление, эффективность, критерии, учебные коллективы.

Y.G. Baskin

DEVELOPING OF THE LEARNING PROCESS IN THE INSTITUTIONS OF EMERCOM OF RUSSIA

Analysis of issues of advancing of the effectiveness of the learning process in the institutions of EMERCOM of Russia on the basis of creation of methodology of management and assessment of psychological and pedagogical condition of educational collectives was carried out.

Key words: Emercom of Russia, learning process, management, effectiveness, criterion, learning groups.

Статья поступила в редакцию интернет-журнала 10 ноября 2015 г.

Высшая школа в настоящее время переживает исключительно важный и ответственный период в своём развитии. Он является естественным отражением сложных и многогранных процессов, проходящих в государстве.

В учебных заведениях МЧС России создана вполне сложившаяся система образования с достаточным научно-педагогическим потенциалом, развитой учебно-методической базой, богатой историческим опытом и традициями обучения.

Современный специалист МЧС, наряду с профессиональными знаниями, должен обладать следующими основными качествами:

- высоким уровнем фундаментальной общеобразовательной подготовки;
- способностями принимать самостоятельные решения;
- готовностью и стремлениями к переучиванию, приобретению новых знаний;
- умениями работать в группе, коммуникабельностью, достаточным уровнем общей культуры.

Главное в формировании современного специалиста – высокая фундаментальная подготовка, являющаяся базой успешного последующего переучивания, приобретения новых знаний, развития творческого мышления, обеспечивающего высокую самостоятельность в принятии управленческих и технических решений. Однако характерной чертой существующей системы образования является её нацеленность на практическую подготовку специалистов для выполнения должностных обязанностей на конкретных системах (образцах) вооружения и техники.

Основным направлениями дальнейшего совершенствования и повышения эффективности образования в учебных заведениях МЧС России являются:

1. Формирование научно-обоснованного государственного заказа на подготовку офицерских кадров. В целях повышения фундаментальности образования, профессиональной мобильности офицеров разрабатываются новые квалификационные требования к выпускникам, новые учебные планы и программы, отвечающие требованиям государственных образовательных стандартов. При этом особое внимание обращается на содержательную часть, индивидуализацию обучения, внедрение новых информационных технологий и компьютеризацию образовательного процесса.

2. Совершенствование довузовской подготовки и профориентационной работы. Ведётся разработка и реализуется комплекс мер, направленных на улучшение профориентационной работы и расширение сети учебных заведений с профориентационной направленностью подготовки.

4. Сохранение и укрепление научно-педагогического потенциала учебных заведений. Продолжается работа по оптимизации сети и ёмкости адъюнктур и докторантур с учётом изменившихся потребностей и реальных возможностей вузов, по материальному стимулированию труда учёных и педагогов и их социальной защищённости.

5. Содержание обучения должно соответствовать государственным требованиям к образовательно-профессиональным программам третьего уровня высшего образования России, что обеспечит подготовку выпускников к самостоятельной творческой профессиональной деятельности.

7. Проведение фундаментальных и поисковых исследований в вузах, разработку принципиально новых нетрадиционных систем вооружения, расширение объёма исследований по проблемам образования, социальной педагогики и психологии. Целесообразно усилить воздействие науки на образовательный процесс, содержание и характер подготовки офицеров, оперативно использовать результаты исследований в практике вузов.

8. Совершенствование системы управления учебными заведениями с целью повышения и гибкости централизованного руководства, исключения формализма и мелочной регламентации вузов.

9. Повышение эффективности образовательного процесса вузов за счёт улучшения педагогического труда, целенаправленного улучшения содержания, а также внедрения новых активных форм, методов и средств обучения, оптимизации структуры учебных дисциплин и активизации познавательной деятельности обучающихся, использования научно обоснованных методов руководства учебными коллективами в вузах [1, 2].

Образовательный процесс в вузе представляет собой сложную многофункциональную, диалектически развивающуюся систему, которая объединяется целевой установкой и включает в себя все методы, виды и формы учебной и внеучебной деятельности, направленной на теоретическую и практиче-

скую подготовку курсантов и слушателей, самостоятельную и исследовательскую работу как обучающихся, так и преподавательского состава. Таким образом, взаимосвязь указанных звеньев составляет единую педагогическую систему вуза, обеспечивающую активную деятельность преподавателей и курсантов.

Образовательный процесс в учебных заведениях МЧС России, развиваясь по законам высшей школы, имеет много специфического. Задачи высших учебных заведений конкретизированы в приказах и директивах. Главными задачами вузов являются:

- подготовка квалифицированных специалистов с высшим образованием, научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации;
- повышение квалификации и переподготовки офицеров, в том числе командного и преподавательского состава вузов, а также руководящих работников федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, связанных с решением вопросов гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в приобретении высшего или послевузовского профессионального образования, повышении квалификации в избранной области – профессиональной деятельности;
- организация и проведение работы по профессиональной ориентации молодежи, подготовка её к поступлению в высшие учебные заведения МЧС России.

Успешное выполнение поставленных задач возможно при условии постоянного совершенствования образовательного процесса. В работах ряда авторов [3-5] определены принципы и методы организации образовательного процесса, созданы математические модели, описывающие процессы обучения, формирования необходимых профессиональных и личностных качеств будущих офицеров, основные пути совершенствования образовательного процесса и разработан научный аппарат для оценки его эффективности. Обобщение результатов проведённых научных исследований, опыта педагогов-новаторов позволяет сформулировать следующие направления повышения качества и эффективности образовательного процесса:

1. Совершенствование учебных планов и программ на основе научного обоснования объёма знаний, навыков и умений, которые должны получать слушатели и курсанты в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Совершенствование существующих и изыскание наиболее эффективных методов обучения курсантов и слушателей, повышение их познавательной активности, всестороннее развитие у них творческих способностей.
3. Совершенствование системы подготовки научно-педагогических кадров, научной и педагогической квалификации преподавателей.
4. Совершенствование системы управления образовательным процессом в вузе и его социально-психологического обеспечения.

Анализ научной и методической литературы по вопросам организации и совершенствования образовательного процесса показывает, что в ней недостаточно проработаны социально-психологические аспекты руководства учебными коллективами вузов.

Вместе с тем, высшее учебное заведение системы МЧС России представляет собой сложную многоступенчатую систему управления с участием в ней человека в качестве как управляющего, так и управляемого звена. Это обуславливает неизбежность использования при организации и совершенствовании образовательного процесса достижений социологии и психологии: без учёта интеллектуальных и психических резервов человека невозможно усовершенствовать и сделать эффективным управление, зависящее от деятельности управляющей и управляемой подсистем, психологического климата в учебных коллективах, их активности, самостоятельности в достижении целей. Управление образовательным процессом должно учитывать также групповой характер обучения, индивидуальное формирование личностных и профессионально необходимых качеств обучающихся.

В последнее время направление совершенствования образовательного процесса в вузах силовых структур на основе создания и развития специальной системы социально-психологического обеспечения управления всеми компонентами образовательного процесса приобрело особую важность и актуальность.

Разрешение противоречия между существующей системой руководства учебными коллективами в вузах и требованиями, предъявляемыми к качеству подготовки будущих офицеров, требует совершенствования всех сторон образовательного процесса в вузе и, в первую очередь, стабилизации и повышения мотивационной направленности в деятельности обучающихся, коренного улучшения социально-психологических условий, в которых протекает образовательный процесс. Для этого необходимо создание системы социально-психологического обеспечения руководства курсантскими учебными группами, которая оценивала бы социально-психологическое состояние учебных коллективов и формировала предложения для командного и преподавательского состава вузов по психолого-педагогическому управляющему воздействию на эти коллективы. В состав системы социально-психологического обеспечения руководства учебными коллективами должна входить подсистема оценки эффективности управления социально-психологическим состоянием учебных коллективов с использованием выбранных и приложенных управляющих воздействий.

При оценке эффективности образовательного процесса и руководства учебными коллективами могут использоваться различные критерии и показатели, выбор которых зависит от общих или частных целей, задач психолого-педагогического воздействия.

Критерии эффективности руководства учебными коллективами вуза – это мерило ожидаемости степени достижения намеченных целей обучения и воспитания, которое позволяет оценить ожидаемую эффективность воспитательных и психолого-педагогических воздействий на обучаемых качественными и количественными показателями.

Разработка критериев эффективности образовательного процесса и руководства учебными коллективами имеет первостепенное значение. Вместе с тем, выбор этих критериев, особенно на количественном уровне, представляет определённые трудности в связи с невозможностью математического описания всех взаимосвязанных очень сложных явлений образовательного процесса. Поэтому в современной педагогической науке и практике используют также качественные критерии эффективности образовательного процесса.

К качественным критериям эффективности образовательного процесса целесообразно отнести:

- высокое качество службы выпускников вуза на первичных должностях;
- гармоничное развитие личности выпускника вуза, высокий уровень развития его профессионально важных качеств.

Эффективность образовательного процесса и руководства учебными коллективами характеризуется качественными и количественными показателями.

К качественным показателям относятся параметры зрелости личности, её мировоззрения, нравственные черты, убеждения, сознательность, прочность и глубина знаний, осознанность поведения, самостоятельность творчества, познавательный интерес и другие, которые трудно или невозможно выразить количественно.

К количественным показателям, которые позволяют оценить в цифрах результаты обучения и воспитания, относятся:

- оценки знаний, умений, навыков;
- число отличников, слабоуспевающих;
- количество поощрений, взысканий, нарушений дисциплины.

Таким образом, создание современной системы образования в учебных заведениях МЧС России требует, наряду с реализацией комплекса мер организационного, материально-технического, финансового и кадрового характера, разработки и внедрения научно обоснованных методов и средств повышения эффективности образовательного процесса в вузе.

Литература

1. **Баскин Ю.Г.** Педагогическая система оценки социально-психологического состояния учебных коллективов в вузах МЧС России: дис. ... д-ра пед. наук. СПб. СПб ИГПС МЧС России, 2005. 305 с.
2. **Баскин Ю.Г.** Психолого-педагогическое обеспечение руководства учебными коллективами высших военно-учебных заведений: монография. СПб.: СПб УГПС МЧС России МЧС России, 2015. 170 с.
3. **Ефремов О.Ю.** Психолого-педагогическая диагностика в высшей военной школе. СПб.: ВАС, 2000.
4. **Ефремов О.Ю.** Психология человека: учебное пособие. СПб.: ВАС, 2015. 298 с.
5. **Трофимов А.Б.** Современные информационные технологии обучения в вузах МВД России: монография. СПб.: СПб УГПС МЧС России, 2002. 276 с.