

Ю.М. Сверчков

(Академия ГПС МЧС России; e-mail: sverchkov@insafety.ru)

ИЗМЕНЕНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ"

Проведён анализ изменений интенсивности учебной работы обучающихся в Академии Государственной противопожарной службы МЧС России по специальности "Пожарная безопасность" за период с 1957 по 2013 год.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, учебная работа.

Yu.M. Sverchkov

THE CHANGE OF THE INTENSITY OF TRAINING STUDENTS BY THE SPECIALTY "FIRE SAFETY"

The change of the intensity of training students of the State Fire Academy of Emercom of Russia by the specialty "Fire Safety" during the period from 1957 to 2013 was analyzed.

Key words: higher professional education, training.

Статья поступила в редакцию Интернет-журнала 28 марта 2016 г.

Объём учебной работы обучающихся и её интенсивность влияют на их физическое и нервно-эмоциональное напряжение, утомляемость и работоспособность, что отражается на их здоровье и качестве обучения. Представляется целесообразным изучение изменения объёма учебной работы обучающихся и её интенсивности в целях совершенствования управления учебным процессом в образовательной организации.

Под интенсивностью учебной работы обучающихся в настоящей статье понимается количество какого-либо вида работы (экзамены, зачеты, курсовые проекты и т.п.) в единицу отрезка времени (учебная неделя, учебный семестр и т.п.).

Анализ изменений интенсивности учебной работы обучающихся по специальности высшего профессионального образования "Пожарная безопасность" выполнен на основе рабочих учебных планов образовательной организации, на базе которой создан учебно-методический совет по названной специальности, – Академии ГПС МЧС России.

Анализ изменений интенсивности учебной работы обучающихся на базе среднего общего образования выполнен на основе рабочих учебных планов Академии 1992, 1996, 2003 и 2013 гг. Анализ изменений интенсивности учебной работы обучавшихся на базе среднего профессионального образования выполнен на основе рабочих учебных планов Академии 1957, 1975, 1981, 1988, 1993, 1996 и 2001 гг. В настоящее время обучение по специальности высшего профессионального образования "Пожарная безопасность" на базе среднего профессионального образования в Академии не проводится.

В качестве параметров интенсивности учебной работы обучающихся приняты показатели рабочих учебных планов, подлежащие сравнению, напрямую или косвенно отражающие временные затраты на подготовку к различным видам учебных занятий и непосредственно на учебные занятия:

$D_{ТО}$ – доля продолжительности теоретического обучения от общего срока освоения образовательной программы, %;

$D_{УП}$ – доля продолжительности учебных практик и стажировок от общего срока освоения образовательной программы, %;

D_C – доля продолжительности экзаменационных сессий от общего срока освоения образовательной программы, %;

$N_{ауд/ТО}$ – среднее количество часов аудиторных учебных занятий в течение одной недели теоретического обучения, за исключением часов по физической подготовке;

$N_{зач/сем}$ – среднее количество зачётов, за исключением зачетов по физической подготовке, приходящееся на один семестр;

$N_{экз/сем}$ – среднее количество экзаменов, приходящееся на один семестр;

$N_{кп/сем}$ – среднее количество курсовых проектов и курсовых работ, приходящееся на один семестр;

$N_{экз/С}$ – среднее количество экзаменов, приходящееся на одну неделю экзаменационной сессии;

Показатели для обучавшихся на базе среднего профессионального образования обозначены соответственно: $D_{ТО}^{сно}$, $D_{УП}^{сно}$, $D_C^{сно}$, $N_{ауд/ТО}^{сно}$, $N_{зач/сем}^{сно}$, $N_{экз/сем}^{сно}$, $N_{кп/сем}^{сно}$, $N_{экз/С}^{сно}$.

Для обучающихся на базе **среднего общего образования** доля продолжительности теоретического обучения от общей продолжительности освоения образовательной программы $D_{ТО}$ увеличилась с 62,5 % в 1992 году до 69,5 % в 2013 году. Это увеличение произошло в основном за счет уменьшения доли продолжительности учебных практик и стажировок от общего срока освоения образовательной программы $D_{УП}$: эта доля уменьшилась с 10,5 % в 1992 году до 4,4 % в 2013 году (рис. 1).

Наряду с увеличением продолжительности теоретического обучения, среднее количество часов аудиторных учебных занятий в течение одной недели теоретического обучения $N_{ауд/ТО}$ с 1992 по 2013 год уменьшилось с 36,5 до 32,2 *час./нед.* (рис. 1). При этом интенсивность учебной работы обучающихся в течение семестра возросла за счёт существенного увеличения среднего количества курсовых проектов и курсовых работ, приходящихся на один семестр, $N_{кп/сем}$, с 1,2 до 2,6 (рис. 2).

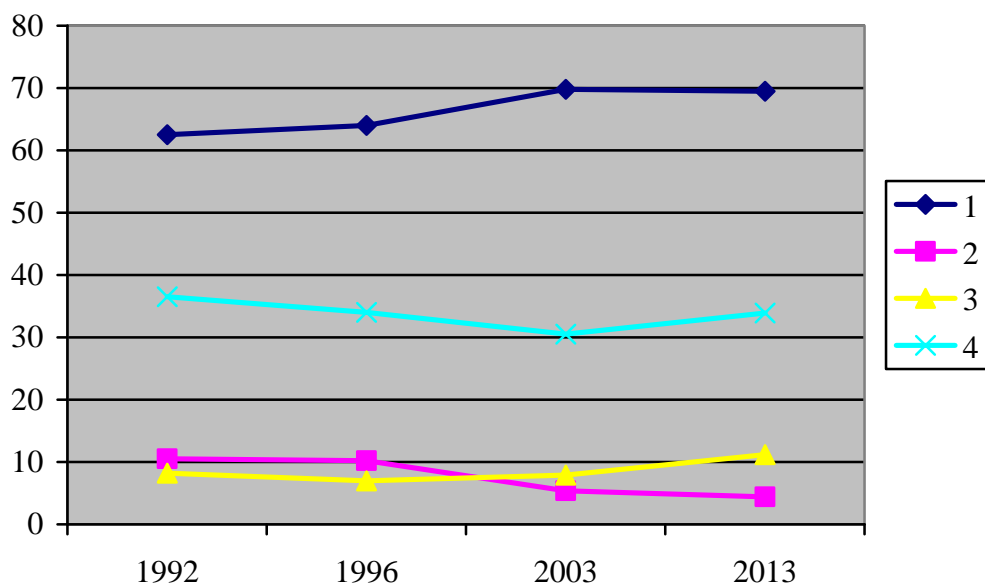


Рис. 1. Динамика относительных показателей продолжительности теоретического обучения, учебной практики и семестровых сессий обучающихся на базе среднего общего образования:
 1 – $D_{ТО}$, 2 – $D_{УП}$, 3 – D_C , 4 – $N_{уд/ТО}$

Увеличилась интенсивность учебной работы и в конце семестров в предэкзаменационный период: среднее количество зачетов, за исключением зачётов по физической подготовке, приходящееся на один семестр, $N_{зач/сем}$ увеличилось с 6,3 в 1992 году до 8,0 в 2013 году (рис. 2).

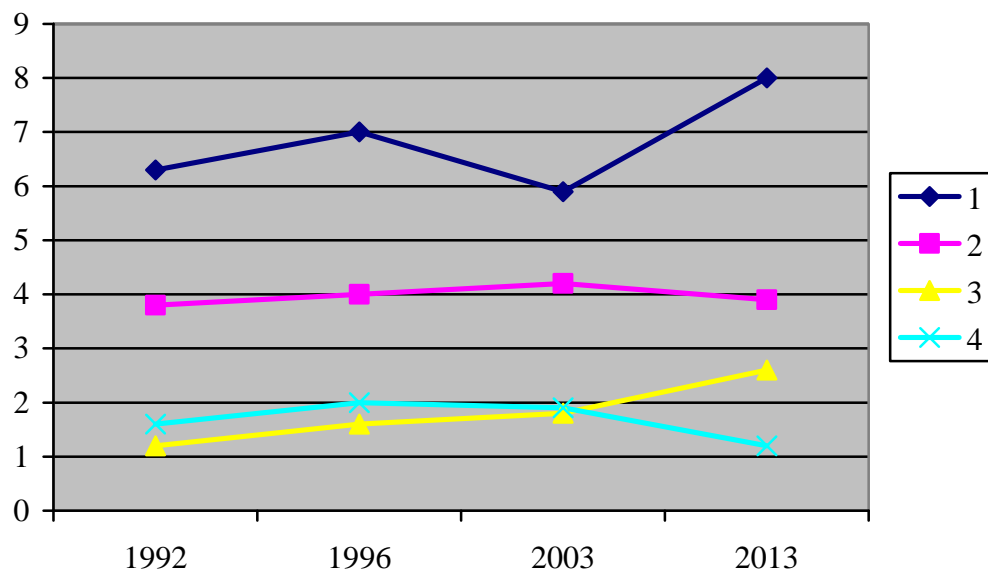


Рис. 2. Динамика относительных показателей количества зачётов, экзаменов и курсовых проектов обучающихся на базе среднего общего образования:
 1 – $N_{зач/сем}$, 2 – $N_{экз/сем}$, 3 – $N_{кп/сем}$, 4 – $N_{экз/С}$

Интенсивность учебной работы в период экзаменационных сессий с 1992 по 2013 год несколько снизилась. Доля продолжительности экзаменационных сессий от общего срока освоения образовательной программы D_C возросла с 8,2 % до 11,2 % (рис. 1). Среднее количество экзаменов, приходящееся на один семестр, $N_{экз/сем}$ остается практически неизменным, равным 4. Время на подготовку к экзаменам в течение сессий увеличилось: среднее количество экзаменов, приходящееся на одну неделю экзаменационной сессии, $N_{экз/С}$, с 1996 по 2013 год уменьшилось с 2,0 до 1,2 (рис. 2).

Для обучавшихся на базе среднего профессионального образования доля продолжительности теоретического обучения от общей продолжительности освоения образовательной программы $D_{ТО}^{сно}$ на протяжении 1957-1988 гг. практически не изменялась и составляла в среднем 63,6 %. Это говорит о качестве образовательной программы 1957 г. и о преемственности образовательных программ последующих лет. На протяжении 1993-2001 гг. величина $D_{ТО}^{сно}$ также практически не изменялась, однако увеличилась, по сравнению с предыдущим периодом, и составляла в среднем 68,6 % (рис. 3).

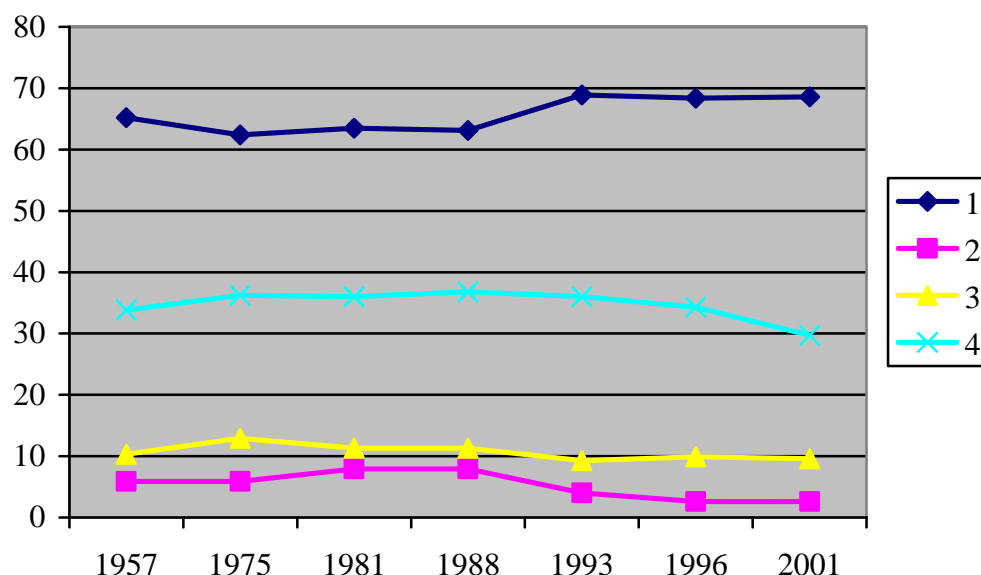


Рис. 3. Динамика относительных показателей продолжительности теоретического обучения, учебной практики и семестровых сессий обучавшихся на базе среднего профессионального образования:

$$1 - D_{ТО}^{сно}, \quad 2 - D_{МП}^{сно}, \quad 3 - D_C^{сно}, \quad 4 - N_{ауд/ТО}^{сно}$$

Увеличение доли продолжительности теоретического обучения произошло в основном за счёт уменьшения доли продолжительности учебных практик и стажировок $D_{МП}^{сно}$ и незначительного уменьшения доли продолжительности экзаменационных сессий $D_C^{сно}$ от общего срока освоения образовательной программы. На протяжении 1957-1988 гг. величина $D_{МП}^{сно}$ увеличилась с 5,9 % до 7,9 %, а на протяжении 1993-2001 гг. уменьшилась с 4,0 % до 2,6 %. Величина $D_C^{сно}$ с 1957 по 2001 год уменьшилась с 10,3 % до 9,6 % (рис. 3).

Среднее количество часов аудиторных учебных занятий в течение одной недели теоретического обучения $N_{\text{ауд}/\text{ТО}}^{\text{сно}}$ для обучавшихся на базе среднего профессионального образования с 1957 по 1988 год увеличилось с 33,8 до 36,8 час./нед., а в последующий период уменьшилось до 29,7 час./нед. в 2001 году (рис. 3). При этом интенсивность учебной работы за счет работы над курсовыми проектами и работами $N_{\text{кп}/\text{сем}}^{\text{сно}}$ в течение семестра с 1957 по 1988 год практически не изменялась и составляла в среднем 1,4 курсового проекта (работы) в семестр. К 2001 г. эта величина возросла до 2,2 (рис. 4).

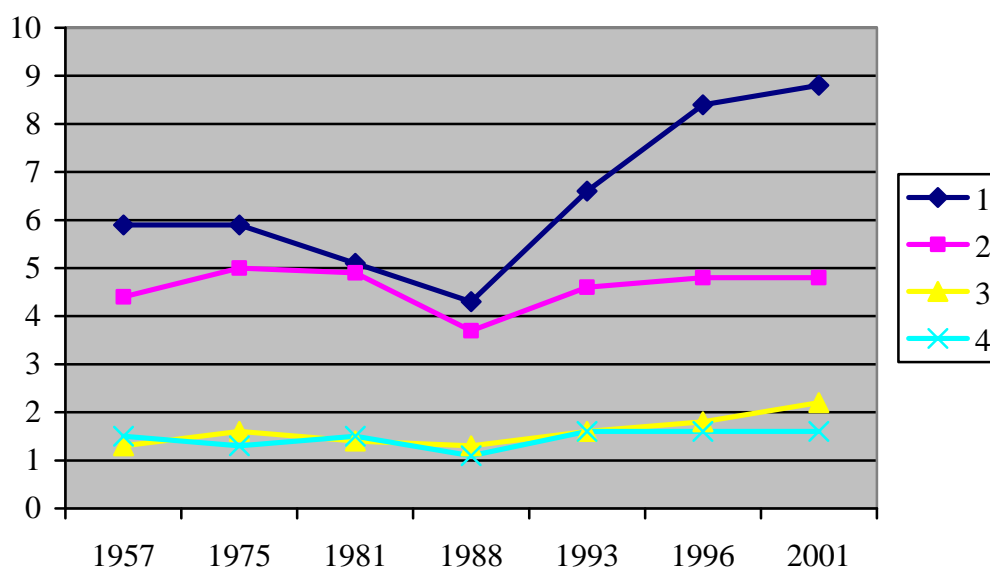


Рис. 4. Динамика относительных показателей количества зачетов, экзаменов и курсовых проектов обучавшихся на базе среднего профессионального образования:

$$1 - N_{\text{зач}/\text{сем}}^{\text{сно}}, \quad 2 - N_{\text{экз}/\text{сем}}^{\text{сно}}, \quad 3 - N_{\text{кп}/\text{сем}}^{\text{сно}}, \quad 4 - N_{\text{экз}/\text{с}}^{\text{сно}}$$

Интенсивность учебной работы в конце семестров в предэкзаменационный период и в период экзаменационных сессий для обучавшихся на базе среднего профессионального образования с 1957 по 1988 год уменьшалась. Среднее количество зачетов, за исключением зачетов по физической подготовке, приходящееся на один семестр, $N_{\text{зач}/\text{сем}}^{\text{сно}}$, уменьшилось с 5,9 до 4,3, а среднее количество экзаменов, приходящееся на один семестр, $N_{\text{экз}/\text{сем}}^{\text{сно}}$, уменьшилось с 4,4 до 3,7. При этом время на подготовку к экзаменам в течение сессий практически не изменилось во времени: среднее количество экзаменов, приходящееся на одну неделю экзаменационной сессии, $N_{\text{экз}/\text{с}}^{\text{сно}}$, с 1957 по 1988 год составило 4,5 (рис. 4).

После 1988 г. интенсивность учебной работы в конце семестров в предэкзаменационный период и в период экзаменационных сессий для обучавшихся на базе среднего профессионального образования существенно возростала. Среднее количество зачетов, за исключением зачетов по физической подготовке, приходящееся на один семестр, $N_{зач/сем}^{сно}$, с 4,3 в 1988 году увеличилось до 8,8 в 2001 году, а среднее количество экзаменов, приходящееся на один семестр, $N_{экза/сем}^{сно}$, с 3,7 в 1988 году увеличилось до 4,8 в 2001 году. При этом время на подготовку к экзаменам в течение сессий в этот период также практически не изменилось во времени: среднее количество экзаменов, приходящееся на одну неделю экзаменационной сессии, $N_{экза/С}^{сно}$, с 1993 по 2001 год составило 4,7 (рис. 4).

Изменения интенсивности учебной работы по некоторым параметрам для обучавшихся на базе среднего профессионального образования, начиная с 1993 года, можно объяснить сокращением срока освоения образовательной программы и желанием сохранить содержание образовательной программы, сформированное в течение десятилетий развития специальности.

В целом динамика интенсивности учебной работы для обучающихся на базе среднего общего образования и для обучавшихся на базе среднего профессионального образования, начиная с 1992 года, имеет одинаковую тенденцию: интенсивность учебной работы возрастает. Основными факторами увеличения интенсивности учебной работы обучающихся являются увеличение продолжительности теоретического обучения, количества курсовых проектов и курсовых работ, количества зачётов.

Литература

1. Рабочие учебные планы по специальности высшего образования "Пожарная безопасность" Академии ГПС МЧС России.