

**Ю.М. Сверчков**

(Академия ГПС МЧС России; e-mail: sverchkov@insafety.ru)

## **МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Предлагается метод формирования профессиональных компетенций по специальности высшего образования "Пожарная безопасность".*

*Ключевые слова: высшее образование, профессиональные компетенции.*

**Yu.M. Sverchkov**

## **THE METHOD OF FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCES OF A FIRE SAFETY SPECIALIST**

*The method of formation professional competencies on a "Fire safety" specialty of higher education is offered.*

*Key words: higher education, professional competences.*

Статья поступила в редакцию Интернет-журнала 28 марта 2016 г.

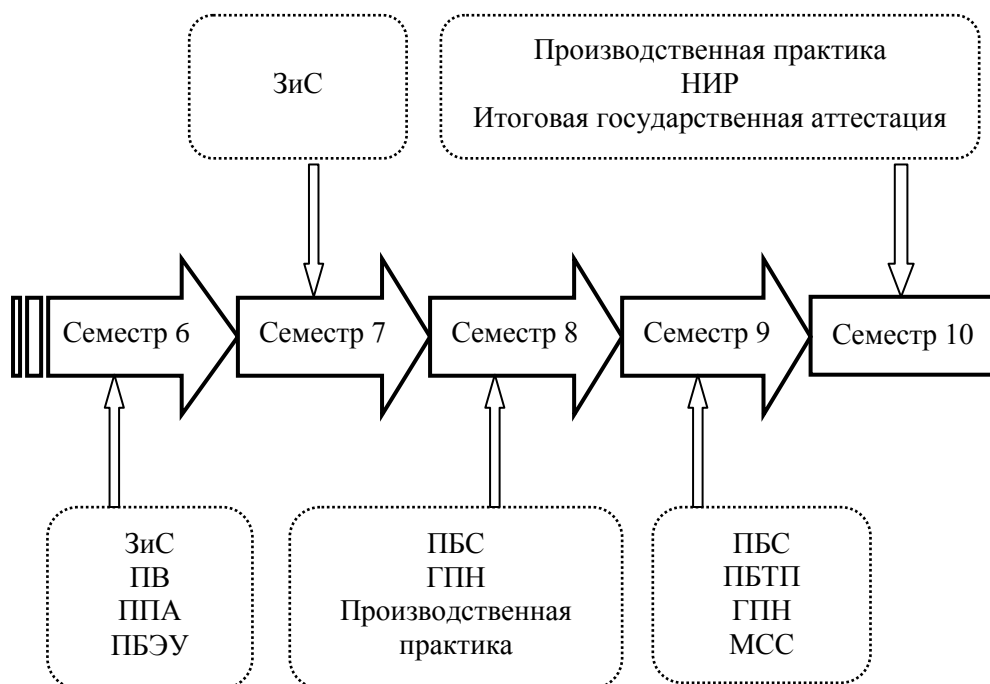
Федеральный государственный образовательный стандарт [1] в качестве требований к результатам освоения программы специалитета декларирует формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и **профессиональных компетенций (ПК)**. Для принятия управленческих решений при проектировании образовательного процесса в соответствии с современной парадигмой образования необходимо не только иметь перечень актуальных ПК, но и понимать механизм их формирования.

Метод формирования ПК специалиста пожарной безопасности основан на принципе семиотической оппозиционности. Принцип семиотической оппозиционности является одним из фундаментальных принципов мышления и образования и представляет собой основной дидактический механизм образовательных систем развивающего типа. Согласно этому принципу, компетентностно ориентированный образовательный процесс в образовательной организации высшего образования должен интегрировать в своих границах области с принципиально разными языковыми структурами [2, 3].

При изучении какого-либо явления в рамках отдельной дисциплины в сознании обучаемого создаётся некий образ этого явления, формируются знания, умения и навыки применительно к этому явлению. При изучении или упоминании того же явления в рамках другой дисциплины сформировавшийся в сознании обучаемого образ приобретает новые, дополнительные оттенки, отчего знания об этом явлении становятся более прочными.

С увеличением количества обращений к одному и тому же явлению разных учебных дисциплин в разные временные периоды обучения сущность этого явления в сознании обучаемого раскрывается глубже, а качество знаний об этом явлении улучшается [2-4]. Обращение к одному и тому же изучаемому явлению на языках разных учебных дисциплин, в том числе и на языке учебной или производственной практики, способствует не только укреплению знания обучаемых об этом явлении, но и развитию мышления, способности решения нестандартных задач в рамках изучаемого явления, самосовершенствованию и саморазвитию, то есть способствует формированию у обучаемого компетенции.

Рассмотрим процесс формирования профессиональной компетенции ПК-53 "Способность оценивать соответствие объектов защиты требованиям пожарной безопасности, в том числе с адресными системами" (обозначение и формулировка ПК приняты по [1]). Формирование этой компетенции осуществляется в рамках нескольких дисциплин (рис. 1).



**Рис. 1.** Блок-схема метода формирования профессиональной компетенции ПК-53 ([1])

В семестре 6 при изучении дисциплины "Противопожарное водоснабжение" (ПВ) формируются *знания, умения и навыки (ЗУН)* по оценке соответствия систем противопожарного водоснабжения требованиям пожарной безопасности. При изучении дисциплины "Производственная и пожарная автоматика" (ППА) в этом же семестре формируются ЗУН по оценке соответствия автоматизированных систем пожаровзрывобезопасности промышленных объектов, автоматических установок пожаротушения, систем пожарной сигнализации. При изучении дисциплины "Пожарная безопасность электроустановок" (ПБЭУ) формируются ЗУН по оценке соответствия электроустановок, устройств молниезащиты и защиты от статического электричества требованиям пожарной безопасности.

В семестрах 6 и 7 при изучении дисциплины "Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре" (ЗиС) формируются ЗУН по оценке соответствия строительных конструкций, степени огнестойкости и класса конструктивной пожарной опасности зданий и сооружений, применения строительных материалов в зданиях и сооружениях требованиям пожарной безопасности.

В семестрах 8 и 9 при изучении дисциплины "Пожарная безопасность в строительстве" (ПБС) формируются ЗУН по оценке соответствия генеральных планов производственных объектов, городских и сельских населенных пунктов требованиям пожарной безопасности, а также по оценке соответствия требованиям пожарной безопасности технических решений по противопожарной защите зданий и сооружений: планировочных решений, противопожарных преград и заполнений проемов в них, эвакуационных путей и выходов, систем отопления, вентиляции и противодымной защиты, решений по противозрывной защите. В этих же семестрах при изучении дисциплины "Государственный пожарный надзор" (ГПН) интегрируются все специальные дисциплины в части оценки соответствия противопожарного состояния объектов требованиям пожарной безопасности.

В семестре 9 при изучении дисциплины "Пожарная безопасность технологических процессов" (ПБТП) формируются ЗУН по оценке соответствия технологий и оборудования пожаровзрывоопасных производств требованиям пожарной безопасности. В этом же семестре при изучении дисциплины "Метрология, стандартизация и сертификация" (МСС) формируются ЗУН по оценке соответствия объектов защиты в форме добровольного подтверждения соответствия их требованиям пожарной безопасности (добровольной сертификации) и обязательного подтверждения их соответствия требованиям Федерального закона [5] (декларирования соответствия или обязательной сертификации).

Кроме изложенного в семестрах 8 и 10, формирование профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности происходит во время производственной практики (ПрП). А в семестре 10 ЗУН по оценке соответствия объектов защиты формируются в ходе научно-исследовательских работ и итоговой государственной аттестации.

Таким образом, с позиции обучаемого, процесс формирования отдельной ПК можно определить как упорядоченное во времени формирование знаний, умений и навыков по каждой дисциплине, занятой в формировании этой ПК, в процессе учебной и (или) производственной практики, выполнения научно-исследовательской работы и итоговой государственной аттестации, в той последовательности, которая дидактически оправдана.

Аналогично может быть представлен обобщённый метод формирования любой ПК из [1].

Метод формирования ПК даёт возможность разработки такого способа организации образовательного процесса, при котором создаются наиболее оптимальные условия и сохраняются десятилетиями выработанные в России опыт и традиции подготовки специалистов пожарной безопасности.

#### **Литература**

1. **Федеральный** государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 20.05.01 "Пожарная безопасность (уровень специалитета)" (утв. приказом Минобрнауки России от 17 августа 2015 г. № 851).
2. **Шемет О.В.** Дидактические основы компетентностно ориентированного инженерного образования: монография. Новочеркасск: Лик, 2010. 208 с.
3. **Данилюк А.Я.** Теория интеграции образования. Ростов-на-Дону: изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. 440 с.
4. **Давыдов В.В.** Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
5. **Федеральный** закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (в ред. от 13 июля 2015 г.).