

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СТАЖИРОВКИ РАБОЧИХ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Анализируются статистические данные о травматизме рабочих в строительстве, законодательная база их стажировки на рабочем месте. Предложены пути повышения эффективности стажировки.

Ключевые слова: безопасность труда в строительстве, стажировка, результативность.

V.A. Senchenko, T.T. Kaverzneva

SOME ASPECTS OF TRAINING WORKERS IN CONSTRUCTION

Statistical data of traumatism in construction and the legislative base of training workers are analyzed. Ways of improving the efficiency of training are offered.

Key words: safety of work in construction, training, productivity of training.

Статья поступила в редакцию Интернет-журнала 15 апреля 2016 г.

По данным Доклада Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "О реализации государственной политики в области условий и охраны труда в Российской Федерации в 2014 году" [1], уровень производственного травматизма в отрасли "Строительство" в 2014 году находился на втором месте. Каждый 10-й несчастный случай происходил в строительстве. Наибольшее количество работников, погибших в результате несчастных случаев на производстве, зафиксировано также в строительстве – 24,1 %. При этом в строительстве произошёл каждый четвёртый несчастный случай со смертельным исходом.

Анализ типологии несчастных случаев с тяжёлыми последствиями, происшедших в 2014 году в организациях России, свидетельствует о том, что каждый четвёртый несчастный случай (24,0 %) произошёл в результате падения пострадавшего с высоты; каждый пятый (21,1 %) – в результате воздействия движущихся, разлетающихся, вращающихся предметов, деталей, машин и механизмов; 14,2 % – в результате транспортных происшествий; 11,7 % – в результате падения, обрушения, обвалов предметов, материалов.

Такие же "типы" причин несчастных случаев характерны, в первую очередь, для строительства, где распространены работа на высоте, существует опасность падения предметов с высоты, сосредоточено большое количество ручных электроинструментов, сосудов под давлением, массовой транспортировки земли, строительных материалов и/или их отходов и т.п.

Однако ещё более "опасной" характеристикой работ в строительстве является их "нестационарность", непрерывная сменяемость рабочих мест и рабочих зон, их кажущаяся внешняя типичность, но истинная внутренняя уникальность. Все это требует в строительстве особого внимания к организации безопасного выполнения работ [2,3].

Анализ показывает [2, 3], что в общей структуре причин несчастных случаев на производстве с тяжёлыми последствиями, происшедших в России в 2014 году, 75,2 % несчастных случаев обусловлены причинами организационного характера и "человеческим фактором": неудовлетворительной организацией производства работ, нарушениями требований безопасности, недостатками в обучении работников безопасности труда, нарушениями трудовой дисциплины. Так, только по причине неудовлетворительной организации производства работ в 2014 году произошёл почти каждый третий (30,9 %) несчастный случай. Технологические и технические (техногенные) факторы послужили причинами лишь 7,6 % несчастных случаев с тяжёлыми последствиями.

Таким образом, для снижения производственного травматизма необходимо повышать *качество* организации безопасного производства работ, что, в первую очередь, справедливо для строительной отрасли.

То, что наличие необходимых знаний безопасных приёмов труда у работников по видам выполняемых работ является основополагающим для правильной организации безопасности работ в строительстве [4-7], известно. Такое знание закрепляется, а зачастую и формируется, в значительной степени за счёт практического опыта, одним из важнейших элементов которого является ***стажировка на рабочем месте***.

Необходимость проведения стажировки установлена Постановлением Минтруда России и Минобразования России от 13 января 2003 г. № 1/29 "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций", а также во многих отраслевых и межотраслевых правилах по охране труда.

Стажировка должна проводиться по окончании специального обучения безопасным методам и приёмам выполнения работ. После чего за стажирующимся работником закрепляет опытного работника, который руководит стажировкой и на практике обучает его безопасным приёмам выполнения работ. Целью стажировки является закрепление теоретических знаний, необходимых для безопасного выполнения работ, а также приобретение на рабочем месте практических навыков и умений по безопасному выполнению работ. Продолжительность стажировки должна быть не менее двух рабочих дней (смен) и должна длиться столько, сколько это нужно для усвоения безопасных приёмов работ. Нормативные документы говорят, что длительность стажировки не должна превышать 14 смен. По мнению авторов, это ошибочно. Для освоения сложных видов работ объём в 14 смен может оказаться недостаточным и фактическую "стажировку" приходится продолжать, что актуально при освоении ряда смежных профессий в строительстве.

Про необходимость стажировки в системе обучения безопасным методам труда неоднократно делается упоминание в различных документах, однако ни один документ не даёт чёткого и ясного понимания, как её надо проводить, так как отсутствует процедура (алгоритм) их проведения.

Заметим, что порядку обучения безопасности труда посвящены целые разделы правил по охране труда. Имеется утверждённый и действующий межотраслевой порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Однако стажировке по безопасности труда в вышеуказанных документах отводится всего несколько строк.

Стоит отметить, что наиболее внимательно к стажировке относятся при работах, требующих соблюдения требований электробезопасности, что связано с особой опасностью электротравм и высокой долей смертельного травматизма при недостаточных практических навыках выполнения работ. В Правилах технической эксплуатации электроустановок потребителей, утверждённых Приказом Минэнерго РФ от 13 января 2003 г. № 6, предусмотрена необходимость разработки и утверждения программы стажировки.

Анализируя статистические данные о травматизме в строительстве, авторы считают, что пришло время и в строительстве обратить внимание на приобретение практических навыков перед допуском работников к самостоятельной работе. Стажировка по безопасности труда должна быть одним из основных элементов в системе обучения безопасности труда, поскольку в ходе неё изучаются и *практически* отрабатываются безопасные методы и приёмы выполнения работ, приобретается опыт. Если вновь принятый работник не научился безопасно выполнять свою работу, то, выполняя работу с нарушением требований безопасности, он будет постоянно рисковать своим здоровьем и даже жизнью. Потому так высока значимость стажировки [9, 10].

Авторы статьи рекомендуют алгоритм стажировки на рабочем месте, который включает:

1. Изучение стажёром технических (технологических) карт и планов проведения работ на виды выполняемых работ
2. Изучение оборудования и инструментов, приспособлений по выбранному виду работ
3. Изучение технического описания и инструкции по эксплуатации оборудования, защитных устройств, инструментов, приспособлений (технические характеристики, паспортные данные и т.д.). Инструктаж руководителем стажировки о безопасных методах и приёмах труда на данном оборудовании и при использовании в работе данного инструмента (приспособления).
4. Демонстрацию руководителем стажировки безопасных методов (приёмов, способов) работы на оборудовании и с инструментами и приспособлениями.
5. Освоение стажёром безопасных методов работы на оборудовании и с инструментами под контролем руководителя.

По разработанному алгоритму проведения стажировки построена процедура допуска работника к самостоятельной работе по соответствующему виду выполняемых работ, которая начинается с изучения стажёром используемого оборудования, инструментария, технических карт и правил проведения работ. После получения необходимого объёма теоретических знаний руководитель стажировки должен *продемонстрировать* безопасные методы работы на оборудовании и безопасные методы использования инструмента, а затем допустить стажёра к работе под своим строгим контролем. Роль руководителя стажировки на этом этапе особенно велика, поскольку именно здесь на протяжении всего срока стажировки N проходит отработка навыка безопасным методам работы, происходит корректировка правильности действий обучающего, стажёр получает необходимый опыт работы, который позволит ему в дальнейшем избежать травмирования. Допуск стажёра к работе возможен только после положительной оценки его степени готовности к самостоятельной работе и завершения срока стажировки N . Причём, алгоритмом определено, что если стажёр овладеет необходимыми навыками и знаниями безопасных методов проведения работ до окончания установленного Правилами срока (например, через n дней стажировки), отработка навыков продолжается до завершения срока. Если же в пределах срока стажировки обучающийся не получит положительную оценку степени готовности к самостоятельной работе, необходимо решить вопрос о целесообразности использования стажёра на этой работе.

По аналогии с обучением безопасным методам труда, следует составить программу стажировки на каждое рабочее место или на каждый вид выполняемых работ. В программе должно быть определено, какие операции или виды выполняемых работ надо практически отработать; тогда руководителю стажировки будет понятно, какие действия он должен отработать со стажирующимся.

Кроме того, при проведении стажировки необходимо составлять диагностическую карту проведения стажировки – рабочий документ, в котором фиксируется *фактически* отработанные безопасные приёмы выполнения работ на оборудовании, инструменте, средств индивидуальной защиты. Данный документ должен содержать наименование используемого оборудования (инструмента, СИЗ), данные об ознакомлении с паспортом на оборудование, информацию о практической тренировке стажёра на оборудовании и выводы руководителя стажировки.

При надлежащей регламентации стажировки на рабочем месте можно разработать *методику оценки закреплённых навыков* у персонала организации по применению безопасных методов и приёмов труда. Данная методика может стать реальной помощью работодателям при осуществлении контроля полученных практических навыков у своего персонала.

Выводы:

1. Повышенный производственный травматизм в строительстве свидетельствуют о необходимости повышения *качества* организации безопасного производства работ, в том числе путём формирования и поддержания необходимых знаний и навыков безопасных приёмов труда у рабочих, что является основополагающим элементом для правильной организации безопасности работ в строительстве.

2. Стажировка на рабочем месте является одним из основных элементов в системе обучения безопасности труда, поэтому *процедуру* стажировки необходимо регламентировать для удобства её использования на практике. Для этого в рамках корпоративной системы управления охраной труда (или на федеральном уровне) необходимо закрепить документарное оформление стажировки (составление программы стажировки и диагностической карты проведения стажировки).

3. С целью оценки усвоенных практических навыков следует разработать соответствующую методику *оценки результативности стажировки*. Она могла бы стать одним из разделов межотраслевого порядка обучения и проверки знаний требований охраны труда. Данная методика могла бы быть полезна при проведении проверок организаций государственными инспекторами труда.

4. При осуществлении проверок по охране труда необходимо больше внимания обращать на *фактическое обучение* персонала безопасным методам и приёмам труда, а не на наличие надлежащем образом оформленных документов.

Литература

1. *Доклад* Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. "О реализации государственной политики в области условий и охраны труда в Российской Федерации в 2014 году". <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/salary/24>.

2. *Файнбург Г.З.* Практический метод идентификации опасностей, оценка и управление рисками в строительстве // Охрана труда и техника безопасности в строительстве. 2014. № 12.

3. *Файнбург Г.З.* Размышления о том, о чем никто ничего никогда не знает в охранные труда // Охрана труда и техника безопасности в строительстве. 2015. № 1.

4. *Карауш С.А., Герасимова О.О.* Повышение эффективности обучения работников строительной отрасли охране труда за счёт мотивации работодателей // Интернет-вестник ВолгГАСУ. Сер.: Политематическая. 2015. Вып. 1 (37). Ст. 6. <http://www.vestnik.vgasu.ru>.

5. *Карауш С.А., Герасимова О.О.* Причины травматизма и пути его снижения в технологиях строительного производства // Вестник ТГАСУ. 2012. № 4. С. 243-248.

6. *Карауш С.А., Герасимова О.О.* Обеспечение безопасности работ при строительстве объектов // Вестник ТГАСУ. 2013. № 3. С. 315-319.

7. *Сенченко В.А.* Совершенствование системы управления охраной труда на предприятиях строительной отрасли со среднесписочной численностью работников до 50 человек // Интернет-вестник ВолгГАСУ. Сер.: Политематическая. 2013. Вып. 1 (25). <http://vestnik.vgasu.ru>.

8. *Приказ* Минэнерго РФ от 13 января 2003 г. № 6 "Об утверждении Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей".

9. *Каверзнева Т.Т., Румянцева Н.В.* Оценка эффективности мероприятий охраны труда на предприятиях малого бизнеса // Безопасность в техносфере. 2010. № 3. С. 27-31.

10. *Attention*, awareness and occupational stress RR644 / Liverpool John Moores University <http://www.hse.gov.uk>.