

В.А. Сидоркин¹, А.А. Чистякова²
(¹ Академия ГПС МЧС России, ² ВНИИПО МЧС России;
e-mail: sivolodya@rambler.ru)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

Анализируются проблемы информационной безопасности детей, нормативные правовые акты и научные исследования в данной области. Предложены некоторые практические варианты решения проблем.

Ключевые слова: безопасность, информация, образование детей, формирование готовности к безопасному поведению.

V.A. Sidorkin, A.A. Chistjakova SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF INFORMATION SAFETY OF CHILDREN

Analysis of problems of information safety of children, regulatory legal acts and scientific research in this field was carried out. Some practical variants to solve the problems are offered.

Key words: safety, information, education of children, formation of readiness for safe behavior.

Статья поступила в редакцию Интернет-журнала 18 мая 2016 г.

Стремительное развитие информационных технологий заставило современное поколение **детей и подростков (детей)** столкнуться с принципиально новыми вызовами. Взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного общества.

Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет", которые становятся важнейшими средствами социализации, образования и просвещения нового поколения.

Наиболее уязвимой составляющей общества в процессе осмысления и трансформации информационной среды, мотивирующей деятельность человека и общества, являются дети, защита которых – важнейшее условие национальной безопасности нашего будущего. Назрела острая необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде, воспитания у подрастающего поколения навыков самостоятельного и критического отношения к той информационной "пище", которую готовят и преподносят различные ретрансляторы.

Вызовы действительности – селфизм, руффинг, зацепинг, диггерство, а иногда и "зерна" экстремизма – черпаются из Интернета, социальных сетей, киноиндустрии, отдельных книгоизданий, и неосмысленная вовлеченность зачастую приводит подростков к трагическим последствиям.

В настоящей статье затрагиваются некоторые проблемы селфизма. По данным портала *Priceonomics*, Россия занимает второе место в мире по числу смертей при попытке сделать селфи. В 2015 г. 7 россиян стали жертвами неосмысленных поступков. Первое место антирейтинга заняла Индия – 19 погибших в 2015 г. При этом в США погибли 5, в Испании и на Филиппинах при попытке сфотографировать себя за год погибли по 4 человека. Ещё по 2 трагические смерти приходится на Португалию и Индонезию. Всего в 2015 г. от селфи погибли 49 человек.

В начале 2015 г. в Индии погибли 3 студента, когда пытались сделать селфи на фоне приближающегося поезда. Друзья решили, что это добавит снимку популярности в социальных сетях. 14-летняя филиппинская школьница Кристина Розелло тоже хотела необычно запечатлеть себя. На перемене она вышла из здания школы и забралась на лестницу, стоявшую у стены. Розелло погибла, сорвавшись с 10-метровой высоты. В Москве 21-летняя девушка погибла во время попытки сфотографировать себя и своих друзей. Для хорошего снимка она выбрала эстакаду съезда с внутренней стороны Третьего транспортного кольца на фоне "Москва-Сити". Во время селфи девушка оперлась на ограду моста, которая оказалась сломана, в результате чего упала вниз с 15-метровой высоты и от полученных травм скончалась на месте. И взрослые, нередко становятся печальным примером для детей. Так, 43-летний житель штата Вашингтон умер, пытаясь сфотографировать себя с пистолетом, разряжая и заряжая его перед объективом. В какой-то момент он нажал на курок, а пистолет оказался заряжен.

Руководитель Российского общественного движения социально-психологической помощи Марк Сандомирский пояснил: ... "Селфизм" возникает у людей, характеризующихся низкой или неустойчивой самооценкой. Это люди, которые недовольны сами собой. Для них характерен комплекс неполноценности. И они жаждут себя успокоить, фотографируя себя, выкладывая снимки в Интернет, получая чьи-то оценки, "лайки", пытаясь, найти, таким образом, некоторую толику положительных эмоций [2].

Глобальные изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени связаны с внедрением новых технологий, которые не только дают человечеству возможность более широкого удовлетворения своих потребностей, но и определяют тенденции возрастания угроз для жизни и здоровья людей. Проблема безопасности в России становится чрезвычайно актуальной в связи с особенностями развития нашей страны, проводящей, по сути, революционные преобразования государственной системы. Не вызывает сомнения потребность обучения подрастающего поколения безопасному для себя и окружающих поведению. Безопасность детей – один из важнейших факторов национальной безопасности завтрашнего дня [3].

Особое место в обеспечении безопасной жизнедеятельности занимает информированность и знания в области пожарной безопасности.

Информация – важнейшая сущность нашего мира. Обмен информацией – необходимое условие жизни человеческого общества.

В повседневной жизнедеятельности информацию мы понимаем как сведения, которые получаем из внешней среды посредством органов чувств. Информация – совокупность сведений, циркулирующих в природе, обществе, а также в созданных человеком системах.

От того, какую по форме и содержанию информацию мы преподносим нашим детям, зависит их восприятие мира и дальнейшая деятельность. И не всегда информация имеет тот эффект, получение которого закладывалось изначально.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, психического здоровья, человеческого достоинства во всех электронных СМИ и медиа-услугах – требование международного права и законодательства Российской Федерации.

Принятый 28.07.2012 г. Федеральный закон № 139-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты РФ направлен на защиту детей от разрушительного, травмирующего их психику информационного воздействия, переизбытка жестокости и насилия в общедоступных источниках массовой информации, от информации, способной развить в ребёнке порочные наклонности, сформировать у него искажённую картину мира и неправильные жизненные установки. В целях ограничения доступа к сайтам в Интернете, содержащим информацию, распространение которой в России запрещено, создаётся единая автоматизированная информационная система "Единый реестр доменных имён, указателей страниц сайтов в сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено". Основная миссия закона – защита детей от негативной информации в информационном поле, помощь родителям в воспитании детей, укрепление общественных и государственных устоев.

Эмоциональные состояния рассматриваются как основная причина соответствующих действий и поступков, определяются имеющимися у ребенка желанием или силой актуальной потребности, с одной стороны, и оценкой, которую он даёт вероятности её удовлетворения, – с другой. Эту оценку вероятности он производит на основе ранее приобретенного им опыта. Причём, эмоция возникает тогда, когда имеется рассогласование между тем, что необходимо знать для удовлетворения желания, и тем, что на самом деле известно. Например, обжигаясь огнём от спички или видя, как горит тополиный пух, а затем пламя охватывает всё, что способно гореть, он задумывается о силе и мощи огня, непоправимых последствиях, которые огонь может принести.

То есть, ребенок постоянно вольно или невольно сопоставляет необходимую ему информацию (о средствах, времени, ресурсах), которая требуется для удовлетворения желания, с информацией, имеющейся у него в данный момент. Так, например, эмоция страха развивается при недостатке сведений, необходимых для защиты в случае пожара в доме, не зная, кто находится там, имеется ли в доме газ или хранятся ЛВЖ, ГЖ.

Психофизиологом П.В. Симоновым, на основе исследования информационного баланса человека, разработана формула эмоций, согласно которой:

$$\mathcal{E} = - \Pi (\text{Ин} - \text{Ис}),$$

где $\mathcal{E}$ – эмоция (её сила и качество);

Π – потребность (в формуле она берётся с отрицательным знаком "-");

Ин – информация, необходимая для удовлетворения существующей потребности;

Ис – информация существующая, то есть те сведения, которыми человек располагает в данный момент (то, что известно).

Следствия, вытекающие из формулы, таковы: если у человека нет потребности ($\Pi = 0$), то эмоции он не испытывает ($\mathcal{E} = 0$); эмоция не возникает и в том случае, когда человек, испытывающий какое-либо желание, обладает полной возможностью для его реализации ($\text{Ин} = \text{Ис}$). Если вероятность удовлетворения потребности велика, проявляются положительные чувства ($\text{Ис} > \text{Ин}$). Отрицательные эмоции возникают, если человек отрицательно оценивает возможность удовлетворения потребности ($\text{Ис} < \text{Ин}$). При этом максимум положительных или отрицательных эмоций при постоянной силе потребности человек испытывает, когда $\text{Ин} = 0$ или $\text{Ис} = 0$.

Исходя из вышеизложенного, мы видим, что внутри человека как бы находится барометр, показания которого зависят от того, какая информация имеется о том, что требуется для удовлетворения потребности, и о том, чем он располагает, в зависимости от их соотношения испытываются различные эмоции [4].

Россия должна воспитать поколение молодых людей, способных сопротивляться информационной агрессии извне, заявил патриарх Московский и всея Руси Кирилл, выступая 26 февраля 2012 г. на учредительном съезде Добровольческого движения в поддержку армии, флота и ОПК Общероссийского народного фронта. "Мы должны воспитать человека, способного сопротивляться информационной агрессии, которая обрушивается на нас", – заявил патриарх. "Мы все должны быть воспитаны в том духе, в котором является нам уже тысячелетия сила культурная, нравственная нашего народа... Мы этой силой называем фундаментальные базисные ценности", – отметил он. "Надо, чтобы сегодня наши люди были способны отсеивать все, что ложно, губительно, опасно для личности, общества, страны", – сказал глава РПЦ. Он подчеркнул, что если у граждан страны нет объединяющей общей идеи, то невозможно сохранить её единство.

Как защитить подрастающее поколение от негативного воздействия медиа-среды?

Компьютер в наше время стал для ребёнка и "другом" и "помощником" и даже "воспитателем", "учителем". Всеобщая информатизация и доступный высокоскоростной Интернет, конечно же, уравнили жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование. Между тем существует ряд аспектов при работе с Интернетом, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих девиантное поведение у психически неустойчивых школьников, представляющее для детей угрозу. Преодолеть нежелательное воздействие компьютера можно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

Задача сегодня – обеспечение безопасности детей, не способных иногда правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают. Цель: формирование информационной культуры и платформы обеспечения информационной безопасности детей.

Во время проведения Дня медиа-безопасности в образовательных учреждениях следует ознакомить обучающихся:

- с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в Интернете и мобильной (сотовой) связи;
- с информацией о необходимости критического отношения к сообщениям в СМИ (в том числе электронных), мобильной (сотовой) связи, о признаках отличия достоверных сведений от недостоверных, о способах нейтрализации вредной и опасной для детей информации, распознавания признаков злоупотребления доверчивостью;
- с правилами общения в социальных сетях (сетевой этикет);
- возможностями родительского контроля за информацией в интернет-ресурсах;
- с адресами помощи в случае интернет-угрозы, номером всероссийского детского телефона доверия, контактной информацией об аппарате Уполномоченного по правам ребенка.

Огромное значение для эффективности урока медиа-безопасности имеет не только содержание, но и форма его проведения. Целесообразно использовать для:

- начальных классов – урок-путешествие, урок-викторину, урок-соревнование, урок-игру, беседу;
- средних классов – урок-пресс-конференцию, урок-викторину, урок-соревнование, урок-презентацию проектов, урок-практикум, урок-встречу со специалистами медиа-сферы, системными администраторами и т.д.;
- старших классов – деловую игру, урок-презентацию проектов медиа-безопасности, мозговой штурм, дискуссию, дебаты, встречу со специалистами медиа-сферы, блогерами, системными администраторами и т.д.

Широкий охват молодёжной аудитории по вопросам информационной безопасности актуально осуществить в рамках Международного салона "Комплексная безопасность", а также конкурса инновационных детских работ, проводимых ежегодно РОССОЮЗСПАСом и ООО ВДПО.

Как пример формирования культуры информационной безопасности детей полезна, в определенной степени, практика Академии ГПС МЧС России. В музей Академии приглашаются дети ближайших школ и детских садов на экскурсии для профессиональной ориентации и встречи с ветеранами, курсантами Академии, а также для свободного доступа к историко-культурному наследию предшествующих поколений добровольцев и профессионалов – пожарных и спасателей. При проведении Всероссийского Дня безопасности (сентябрь, май) в школах и детских садах, представители Академии, кроме вопросов о безопасном поведении, проводят беседы о проблемах информационной безопасности. С родителями в детских садах и на часах классного руководства в школах встречаются ИТ-специалисты Академии (сотрудники, работники, обучающиеся).

Целесообразно на регулярной основе организовывать для детей сотрудников МЧС России спортивные, разъяснительные занятия, в том числе по медиа-безопасности, задействовать под это дело зимние и летние смены в профильных лагерях – адресная площадка (ДОЛ "Орлёнок МЧС России", "Артек" и т.д.) при прохождении практики курсантами (студентами) Академии. Данный сегмент общества всегда оставался за бортом разъяснительного воздействия.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определил первоочередную обязанность родителей в деле воспитания детей. Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: "Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка".

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Павел Астахов прокомментировал участвовавшие случаи детских суицидов и поделился своим видением решения этой проблемы. "Минздрав и Министерство образования должны срочно принимать программы, направленные на борьбу с самоубийствами несовершеннолетних. Наше государство не может позволить себе не обращать внимания на такое количество самоубийств. Продолжающиеся суициды требуют принятия экстренных мер на уровне Правительства!" – требует Уполномоченный. "Каждый суицид нужно расследовать максимально тщательно, выяснять, что послужило причиной такого поступка: семейная ситуация, проблемы в школе, конфликт с одноклассниками...

Дети, попадая в кризисную ситуацию, не могут оставаться со своими проблемами один на один. Им должно помогать все общество, а главное – профессионалы – психологи и психиатры, без которых профилактическую работу не наладить!".

По общему числу суицидов Россия находится на шестом месте в мире – после Литвы, Кореи, Казахстана, Беларуси и Японии. Однако по уровню самоубийств среди несовершеннолетних Россия имеет худшие показатели. По уровню смертности от самоубийств среди подростков 15-19 лет Россия занимает первое место в Европе и одно из первых мест в мире.

На 100 тысяч детского населения приходится 19,8 случаев суицидов. В последние годы частота суицидов 10-14-летних детей колеблется в пределах от 3 до 4 случаев на 100 тысяч, а среди подростков 15-19 лет – 19-20 случаев, превышая средний мировой показатель по этой возрастной категории населения в 2,7 раза. В среднем в стране ежегодно кончают с собой более 200 детей и 1,5 тысяч подростков. Приведённые выше устрашающие цифры и факты – это призыв ко всем взрослым: загляните в глаза детей, которые рядом с вами. Ведь часто суицид связан с неосознанием детьми необратимости смерти, недостатка у них жизненного опыта, осведомленности о пределах границы между жизнью и смертью. Со стороны же близких людей выявляется преступная черствость, проявляющаяся в непонимании причин и механизмов детского суицида. А ведь халатность в таких вопросах и надежда "на авось" приводят зачастую к гибели ребенка, которой можно было избежать даже с помощью банального "разговора по душам".

Литература

1. **Распоряжение** Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р "Концепция информационной безопасности детей".
2. http://radiovesti.ru/article/show/article_id/140535
3. **Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д.** Общие основы педагогики: учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2006. 574 с.
4. **Сидоркин В.А., Баскаков С.В.** Информационная безопасность детей в современном мире // Материалы 21-й междунар. науч.-техн. конф. "Системы безопасности – 2012". М.: Академия ГПС МЧС России, 2012. С. 25-29.