

Е.П. Коноваленко, А.А. Лазарев, Т.Н. Волкова

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Шуйский филиал
Ивановского государственного университета; e-mail: gosnadzor37@gmail.com)

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЕНЕДЖЕРА-АНДРАГОГА К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Анализируется проблема проведения воспитательной работы с инспекторским составом в рамках административно-юрисдикционной и профилактической деятельности в области техносферной безопасности. Предлагается модель деятельности менеджера-андрагога.

Ключевые слова: воспитательная работа, менеджер-андрагог.

A.A. Lazarev, E.P. Konovalenko, T.N. Volkova

EDUCATION OF MANAGER-ANDRAGOG FOR VALUE ATTITUDE TO ENSURE TECHNOSPHERIC SAFETY

The problem of carrying out educational work with inspection structure within administrative and jurisdictional and preventive activity in the field of a technosphere safety was analyzed. The model of activity of the manager-andragog is proposed.

Key words: educational work, manager-andragog.

Статья поступила в редакцию Интернет-журнала 28 марта 2017 г.

Приоритетами при осуществлении административно-юрисдикционной и профилактической деятельности в области безопасности являются: снижение административной нагрузки на малый и средний бизнес, уход от тотального надзора к риск-ориентированному, использование потенциала профилактических мероприятий, построение системы оценки эффективности надзорной деятельности.

Реализовать указанные приоритеты можно только при наличии подготовленного инспекторского состава. Для осуществления данного процесса подготовки авторами предлагается модель менеджера-андрагога при осуществлении административно-юрисдикционной и профилактической деятельности в области техносферной безопасности.

Поскольку одной из целей подготовки специалиста в области административно-юрисдикционной и профилактической деятельности является воспитание ценностного отношения к обеспечению техносферной безопасности, авторами рассмотрены вопросы общечеловеческих, педагогических, воспитательных ценностей, которые получили обоснование в трудах Н.А. Бердяева, Б.Т. Лихачева, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластёнина, А.А. Поляковой, Г.И. Чижиковой, Э. Фромма и других.

При конструировании модели административно-юрисдикционной и профилактической деятельности были проанализированы педагогические модели, предложенные Б.Т. Лихачевым, И.А. Зимней, В.А. Караковским, М.И. Рожковым, О.П. Маториной, И.В. Коняхиной.

Приведённая на рис. 1 блок-схема модели включает в себя 3 компонента.



Рис. 1. Блок-схема модели менеджера-андрагога при осуществлении административно-юрисдикционной и профилактической деятельности в области техносферной безопасности

Организационный компонент представляет собой совокупность методов, форм, приёмов и средств проведения воспитательной работы. Например, при проведении социальной акции "Знакомьтесь: автономный пожарный извещатель" в отношении инспекторского состава применяются такие методы воспитания, как убеждение, упражнение, поощрение. При этом поощрение в виде благодарности выражают также участники акции из числа представителей малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в социальной поддержке. Осуществляется также межличностное общение при участии представителей органов местного самоуправления, территориальных подразделений социальной защиты населения, областных (краевых, республиканских) отделений ВДПО и добровольных пожарных. Указанные мероприятия освещаются в средствах массовой информации и находят широкий отклик у населения.

Содержательный компонент подразумевает мотивационно-ценностное наполнение воспитательной работы. Прежде чем начинать убеждать людей в необходимости соблюдения мер техносферной безопасности, инспектор должен подготовить необходимые аксиологические аргументы.

Сохранение жизни и здоровья детей является важным аспектом реализации общечеловеческих ценностей. К воспитательным ценностям данного процесса можно отнести обеспечение безопасности дошкольного учреждения. С этой целью в ходе проведения "Дня безопасности" среди детей проводятся эстафеты, такие как "Позвони на 101!", в ходе которой ребята соревнуются между собой по размотке и скатке пожарного рукава, звонят по импровизированному телефону в пожарную охрану и сообщают о пожаре.

Другими формами данной работы могут быть:

- интерпретация детьми деятельности пожарных и спасателей в рамках конкурса детских рисунков и поделок ко Дню пожарной охраны.
- написание воспитанниками детских домов и школ-интернатов "писем ветеранам";
- реставрация ретро-техники и оборудования, организация соответствующих выставок;
- организация выставок живописи и графики "Рыцари современности";
- проведение в социальных сетях конкурса фотографий "#ХочуСпасать!" для подписчиков на определённые аккаунты;
- проведение соревнований среди волонтерских организаций;
- посадка деревьев.

Контрольно-оценочный компонент подразумевает использование критериев, показателей, а также проведение анализа результатов и их интерпретация.

Распоряжением МЧС России от 18 декабря 2015 г. № 509 утверждены показатели результативности и эффективности деятельности территориальных органов МЧС России в сфере осуществления надзорных функций. С учётом требований данного нормативного документа, на наш взгляд, необходимо выделить следующие критерии профилактических мероприятий:

- количество опубликованных статей в печатных СМИ;
- количество выступлений в СМИ;

- количество проведённых массовых мероприятий с населением, общественными организациями, предпринимателями;
- количество проведённых инструктивных занятий;
- количество практических отработанных планов эвакуации на объектах с массовым пребыванием людей [7].

В качестве менеджера-андрагога авторами рассматривается руководитель, занимающий определённую должность и наделённый полномочиями для принятия решений в области административно-юрисдикционной и профилактической деятельности, являющийся наставником для инспекторского состава, обладающий высокими профессиональными и личностными качествами. Менеджер-андрагог должен быть уверенным в себе, уравновешенным, обладать достаточным уровнем интеллекта для решения сложных задач, уметь быстро изменять поведение в связи с изменением ситуации, мотивировать инспекторский состав, культивировать атмосферу партнёрства, поддержки и взаимовыручки. Он может осуществлять свою деятельность даже при наличии значительных возрастных различий.

Ниже рассмотрены принципы, которыми должен руководствоваться менеджер-андрагог при осуществлении административно-юрисдикционной и профилактической деятельности в области техносферной безопасности.

Научная обоснованность воспитательной работы должна включать как основополагающие аспекты теории воспитания, так и современные исследования в данной области.

Прикладная направленность деятельности менеджера-андрагога позволяет создать условия воспитательной среды средствами языка, культуры и искусства с учётом ноксологии. Обучаясь с использованием этих средств, инспектор в дальнейшем будет их применять при ведении пропагандистской деятельности в области техносферной безопасности [1, 3, 5].

Соблюдение чётко структурированной последовательности действий даст возможность менеджеру-андрагогу планировать воспитательную работу на длительный период времени.

Социальная направленность административно-юрисдикционной и профилактической деятельности в области техносферной безопасности заключается в стремлении обеспечить народосбережение. С этой целью проводятся профилактические беседы с людьми, конкурсы и соревнования, инструктажи в рамках подворовых и поквартирных обходов, экскурсии в пожарно-спасательные части. Преимущественно в установленном порядке применяются такой вид административного наказания как предупреждение.

Реализация **антикоррупционного принципа** позволяет противодействовать коррупции, способствует ведению прямого открытого диалога с предпринимателями, формированию положительного образа инспектора.

Применение **принципа экстраполяции** позволяет на основе имеющихся сведений об уровне воспитания инспекторского состава построить прогноз и откорректировать план проведения воспитательной работы.

Следует отметить, что одним из самых важных принципов воспитательной работы является личный пример. Деятельность менеджера-андрагога будет неэффективной, если он будет убеждать инспекторский состав в необходимости действия определённым образом, а сам будет поступать по иному.

Творческий подход к административно-юрисдикционной и профилактической деятельности в области техносферной безопасности может заключаться как в совершенствовании требований безопасности, так и в улучшении форм и средств профилактической работы. Значительные возможности для данной деятельности предоставляют информационные технологии.

Следует отметить, что важным направлением деятельности менеджера-андрагога является моделирование разнообразных игровых ситуаций, позволяющих воспитывать у инспекторов ценностное отношение к административно-юрисдикционной и профилактической деятельности. С этой целью возможно проведение игры "Судебное рассмотрение". Из коллектива выбираются 2 организатора, определяющие 5 позитивных и 5 негативных качеств инспектора, затем из числа инспекторов выбирают "прокурора", "защитника" и "подсудимого". Остальные участники процесса являются "наблюдателями". В роли "судьи" выступает менеджер-андрагог. "Защитник", который представляет коллективу свою речь об отсутствии состава преступления в действиях инспектора, на закреплённом за которым объекте произошёл пожар. Затем происходит вторая судебная сцена – "обвинение", в которой "прокурор" произносит свою речь. "Наблюдатели" оценивают содержание речи, говорят об убедительности аргументов, эмоциональности, культуре межличностного общения.

Особый интерес инспекторов может вызвать игра "Журналистское расследование". В рамках данной игры моделируется ситуация, которая связана с деятельностью прессы.

Как правило, для подготовки солидного очерка или проведения на высоком уровне журналистского расследования при соблюдении нормы журналистской морали, представителям прессы приходится обращаться к экспертам, а также учитывать мнение специалистов. В связи с этим, коллектив разделяется на 3 подгруппы: "специалисты", "эксперты", "инспектора". В роли журналиста выступает менеджер-андрагог.

Игра начинается с того, что инспектора, рассказывая о своей профессии, обозначают положительные стороны и обличают недостатки, принимая во внимание при этом 12 основных ценностей (деньги; слава; здоровье; семейные ценности; безопасность; условия труда; духовное удовлетворение в результате осознания пользы, приносимой людям в результате своей деятельности; возможность карьерного роста; возможность реализовать свои креативные способности; законность; время; власть). Затем "специалисты" говорят о том, что чрезмерное доминирование заявленных ценностей над другими может привести к развитию различного рода недостатков.

После этого "журналист" обращается к "экспертам", которые, напротив, утверждают, что стремление к названным ценностям при выборе профессии инспектора будет иметь только положительное значение. Например, стремление человека к деньгам положительно скажется на трудовой деятельности, так как улучшится мотивация в результате стремления получить премиальные выплаты, а желание находиться в безопасности – приведёт к отсутствию угроз.

Схема проведения данной игры изображена на рис. 2.

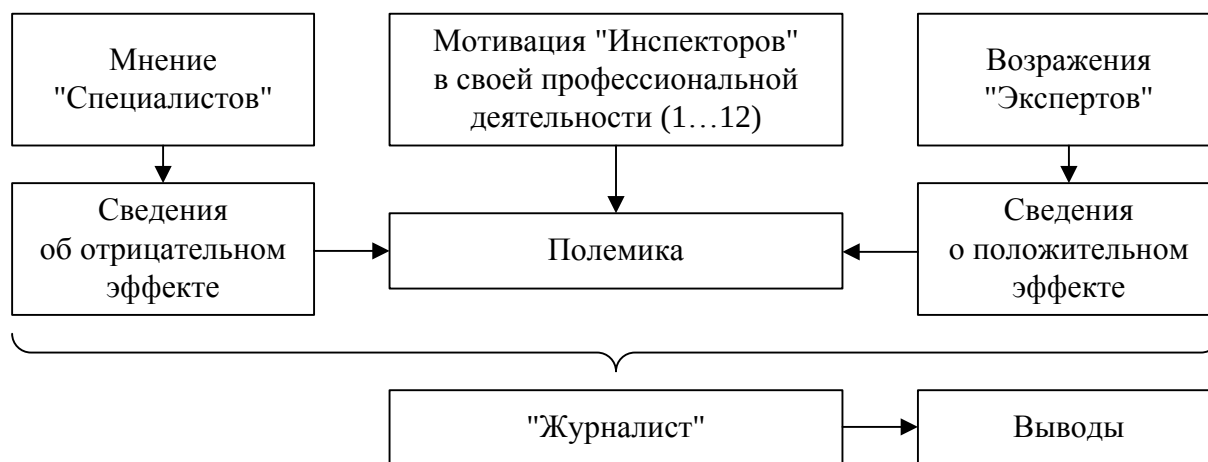


Рис. 2. Схема игры "Журналистское расследование"

После окончания данной игры предоставляется слово тем инспекторам, которые с учётом аксиологического подхода обосновывают необходимость осуществления административно-юрисдикционной и профилактической деятельности. Они рассказывают о привлекательности для них своей профессии, её трудностях, качествах, которыми должен обладать профессионал (вежливость, собранность, внимательность, дисциплинированность и другое), делают краткий обзор научно-популярной литературы.

Таким образом, выстраивается модель административно-юрисдикционной и профилактической деятельности менеджера-андрагога в области техносферной безопасности как система педагогических условий, содействующая эмоциональной заинтересованности инспектора в качественном исполнении служебных обязанностей. Создание данных условий требует комплексного использования возможностей органов исполнительной власти, а также подготовки специалистов органов управления к осуществлению деятельности в качестве менеджера-андрагога.

Литература

1. Государственный пожарный надзор: курс лекций. В 2 ч. Для начальников (заместителей начальников) отделов организации государственного пожарного надзора управлений ГПН региональных центров и главных управлений МЧС России по субъектам РФ / Козлачков В.И., Лобаев И.А. и др. М.: Академия ГПС МЧС России, 2008.
2. Организация противопожарной пропаганды органами государственного пожарного надзора: учебное пособие / Кружков А.П., Лазарев А.А., Пуганов М.В., Сидоркин В.А., Шадрунов Р.А. Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2011. 125 с.
3. Лазарев А.А. Воспитание у обучаемых ценностного отношения к труду на примере деятельности правоохранительных органов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2009. Т. 15. № 3. С. 34-36.
4. Лазарев А.А., Коноваленко Е.П. О видеороликах для ведения противопожарной пропаганды // Технологии техносферной безопасности. Вып. 6 (64). 2015. С. 133-139. <http://academygps.ru/ttb>.
5. Лазарев А.А. К вопросу однообразия эмоционального компонента противопожарной пропаганды // Матер. 24-й науч.-техн. конф. "Системы безопасности – 2015". М.: Академия ГПС МЧС России, 2015. С. 468-471.
6. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: изд. центр ИЭТ, 2013. 268 с.
7. Распоряжение МЧС России от 18 декабря 2015 г. № 509 "Об утверждении показателей результативности и эффективности деятельности территориальных органов МЧС России в сфере осуществления надзорных функций".
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Ч. 2. М., 2003. 256 с.
9. Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пос. для вузов. М.: изд. центр "Академия", 2008. 272 с.
10. Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. М., Воронеж, 2005. 477 с.

References

1. Gosudarstvennyi pozharnyi nadzor (State fire supervision): kurs lektzii. V 2 ch. Dlia nachalnikov (zamestitelei nachalnikov) otdelov organizatsii gosudarstvennogo pozharnogo nadzora upravlenii GPN regionalnykh tsentrov i glavnykh upravlenii MChS Rossii po subiektam RF / Kozlachkov V.I., Lobaev I.A. i dr. M.: Akademiia GPS MChS Rossii, 2008.
2. Organizatsiia protivopozharnoi propagandy organami gosudarstvennogo pozharnogo nadzora (Organization of fire-prevention propaganda by the bodies of state fire supervision): uchebnoe posobie / Kruzhkov A.P., Lazarev A.A., Puganov M.V., Sidorkin V.A., Shadrinov R.A. Ivanovo: Ivi GPS MChS Rossii, 2011. 125 p.
3. Lazarev A.A. Vospitanie u obuchaemykh tsennostnogo otnosheniia k trudu na primere deiatelnosti pravookhranitelnykh organov (Education students' value attitude to work by the example of law enforcement agencies) // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seria: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsialnaia rabota. Iuvenologiya. Sotsiokinetika. 2009. T. 15. No 3. Pp. 34-36.
4. Lazarev A.A., Konovalenko E.P. O videorolikakh dlia vedeniia protivopozharnoi propagandy (About the videos for the conduct of fire propagation) // Tekhnologii tekhnosfernoi bezopasnosti. Vyp. 6 (64). 2015. Pp. 133-139. <http://academygps.ru/ttb>.
5. Lazarev A.A. K voprosu odnoobrazii emotsionalnogo komponenta protivopozharnoi propagandy (To the question of monotony of emotional component of fire-prevention propaganda) // Mater. 24-i nauch.-tekhn. konf. "Sistemy bezopasnosti – 2015". M.: Akademiia GPS MChS Rossii, 2015. Pp. 468-471.
6. Novikov A.M. Pedagogika: slovar sistemy osnovnykh poniatii (Pedagogics: dictionary of basic concepts). M.: izd. tsentr IET, 2013. 268 p.
7. Rasporiazhenie MChS Rossii ot 18 dekabria 2015 g. No 509 "Ob utverzhdenii pokazatelei rezul'tativnosti i effektivnosti deiatelnosti territorialnykh organov MChS Rossii v sfere osushchestvleniia nadzornykh funktsii" (About the statement of indicators of efficiency and efficiency of activity of territorial authorities of EMERCOM of Russia in the field of implementation of Supervisory functions).
8. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiianov E.N. Obshchaia pedagogika (General pedagogy): ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii. Ch. 2. M., 2003. 256 p.
9. Tretiakova T.N. Animatsionnaia deiatelnost v sotsialno-kulturnom servise i turizme (Animation activity in social and cultural service and tourism): ucheb. pos. dlia vuzov. M.: izd. tsentr "Akademiia", 2008. 272 p.
10. Khrestomatiia po pedagogicheskoi aksiologii (Textbook on pedagogical axiology): ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / Sost. Slastenin V.A., Chizhakova G.I. M., Voronezh, 2005. 477 p.